



ПРАВИТЕЛЬСТВО
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Малышева ул., д. 33, г. Екатеринбург, 620075
тел. (343) 371-20-08, факс (343) 371-34-08; 359-83-24
E-mail: info@minobraz.ru; <http://www.minobraz.ru>

11.09.2014 № 02-01-81/6710
На № _____ от _____

Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций

О направлении информации для учета при проведении государственной итоговой аттестации

Уважаемые коллеги!

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области направляет для сведения и руководства в работе:

- 1) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.08.2014 № 923 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400»;
- 2) пояснительную записку к модели государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, в форме единого государственного экзамена по математике на базовом и профильном уровнях;
- 3) основные направления тем итогового сочинения для проведения единого государственного экзамена по русскому языку в 2014\2015 учебном году.

Приложение: на 10 л. в 1 экз.

Заместитель Министра

А.Г. Банников



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

П Р И К А З



« 5 » августа 2014 г.

МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ № 923

Москва

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО

Регистрационный № 33604

от "15" августа 2014 г.

О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400

П р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2014 г., регистрационный № 31205), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. № 291 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 апреля 2014 г., регистрационный № 32021) и от 15 мая 2014 г. № 529 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 мая 2014 г., регистрационный № 32381).

Исполняющая обязанности Министра

Н.В. Третьяк

Приложение

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от « 5 » августа 2014 г. № 923

ИЗМЕНЕНИЯ,

которые вносятся в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400

1. Пункт 9 изложить в следующей редакции:

«9. К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение (изложение), и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных).

К ГИА по учебным предметам, освоение которых завершилось ранее, допускаются обучающиеся X классов, имеющие годовые отметки не ниже удовлетворительных по всем учебным предметам учебного плана за предпоследний год обучения.».

2. Дополнить пунктом 9.1 следующего содержания:

«9.1. Итоговое сочинение (изложение) как условие допуска к ГИА проводится для обучающихся XI классов в декабре последнего года обучения по темам (текстам), сформированным по часовым поясам Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор). V

Изложение вправе писать обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды.

Комплекты тем итогового сочинения (тексты изложений) доставляются Рособрнадзором в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации,

осуществляющие государственное управление в сфере образования, учредителям образовательных организаций, расположенных за пределами территории Российской Федерации и реализующих имеющие государственную аккредитацию образовательные программы среднего общего образования (далее – учредители), в загранучреждения Министерства иностранных дел Российской Федерации (далее – МИД России), имеющие в своей структуре специализированные структурные образовательные подразделения (далее – загранучреждения), в день проведения итогового сочинения (изложения). Если по объективным причинам доставка комплекта тем итогового сочинения (текстов изложений) в день проведения итогового сочинения (изложения) невозможна, комплект тем итогового сочинения (текстов изложений) может быть доставлен в более ранние сроки.

Хранение комплекта тем итогового сочинения (текстов изложений) осуществляется в условиях, исключающих доступ к нему посторонних лиц и позволяющих обеспечить его сохранность.

Вскрытие комплекта тем итогового сочинения (текстов изложений) до начала проведения итогового сочинения (изложения) не допускается.

Результатом итогового сочинения (изложения) является «зачет» или «незачет».

В случае если обучающийся получил за итоговое сочинение (изложение) неудовлетворительный результат («незачет»), он допускается повторно к проведению итогового сочинения (изложения) в дополнительные сроки (в феврале и апреле-мае текущего года), устанавливаемые органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, учредителями, МИДом России и загранучреждениями.

3. Абзац второй пункта 10 дополнить словами «, в том числе за итоговое сочинение (изложение)».

4. В пункте 11:

абзац третий изложить в следующей редакции:

«Обучающиеся изменяют (дополняют) выбор учебного предмета (перечня учебных предметов) при наличии у них уважительных причин (болезни или иных

обстоятельств, подтвержденных документально). В этом случае обучающийся подает заявление в ГЭК с указанием измененного перечня учебных предметов, по которым он планирует пройти ГИА, и причины изменения заявленного ранее перечня. Указанное заявление подается не позднее чем за две недели до начала соответствующих экзаменов.»;

в абзаце пятом слова «Учредители образовательных организаций, расположенных за пределами территории Российской Федерации и реализующих имеющие государственную аккредитацию образовательные программы среднего общего образования (далее – учредители), загранучреждения Министерства иностранных дел Российской Федерации (далее – МИД России), имеющие в своей структуре специализированные структурные образовательные подразделения (далее – загранучреждения)» заменить словами «учредители, МИД России и загранучреждения»;

абзац шестой изложить в следующей редакции:

«Для участия в ЕГЭ указанные лица подают не позднее чем за две недели до начала проведения соответствующего экзамена (соответствующих экзаменов) в места регистрации на сдачу ЕГЭ заявления с указанием учебного предмета (перечня учебных предметов), по которым планируют сдавать ЕГЭ в текущем году.»;

абзац седьмой исключить.

5. В пункте 13:

в абзаце первом слова «Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (далее – Рособрнадзор)» заменить словом «Рособрнадзор»;

дополнить абзацем следующего содержания:

«обеспечивает органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, учредителей, МИД России и загранучреждения комплектами тем итогового сочинения (текстами изложений) для обучающихся XI классов и разрабатывает критерии оценивания итогового сочинения (изложения) как условия допуска

к ГИА.».

6. Дополнить пункты 14 и 15 абзацами следующего содержания:

«определяют порядок проведения, а также порядок и сроки проверки итогового сочинения (изложения) как условия допуска к ГИА;

определяют дополнительные сроки проведения итогового сочинения (изложения) как условия допуска к ГИА для лиц, указанных в пункте 9.1 настоящего Порядка.».

7. Абзацы третий, четвертый и пятый пункта 16 изложить в следующей редакции:

«о сроках проведения ГИА – не позднее чем за два месяца до начала экзаменов;

о сроках, местах и порядке подачи и рассмотрения апелляций – не позднее чем за месяц до начала экзаменов;

о сроках, местах и порядке информирования о результатах ГИА – не позднее чем за месяц до начала экзаменов.».

8. В пункте 27 абзац второй исключить.

9. Пункт 29 изложить в следующей редакции:

«29. Для обучающихся, выпускников прошлых лет ГИА по их желанию может проводиться досрочно, но не ранее 1 апреля, в формах, устанавливаемых настоящим Порядком.».

10. Абзац второй пункта 33 изложить в следующей редакции:

«обучающиеся и выпускники прошлых лет, получившие на ГИА неудовлетворительный результат по любому из учебных предметов;».

11. В пункте 34:

абзац первый изложить в следующей редакции:

«34. КИМ для проведения ЕГЭ доставляются органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, учредителям, МИДу России и загранучреждениям на бумажных носителях в специализированной упаковке, на электронных носителях в зашифрованном виде и тиражируются органами исполнительной власти субъектов

Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, учредителями, МИДом России и загранучреждениями.»;

в абзаце втором слова «не позднее 1 марта» исключить.

12. В абзаце пятом пункта 36 второе предложение исключить.

13. В пункте 47:

абзац первый изложить в следующей редакции:

«47. При проведении ЕГЭ по иностранным языкам по желанию участника ЕГЭ в экзамен включается раздел «Говорение», устные ответы на задания которого записываются на аудионосители.»;

абзац третий изложить в следующей редакции:

«Обучающиеся, выпускники прошлых лет приглашаются в аудитории для получения задания устной части КИМ и последующей записи устных ответов на задания КИМ. В аудитории обучающийся, выпускник прошлых лет подходит к средству цифровой аудиозаписи и по команде организатора громко и разборчиво дает устный ответ на задания КИМ. Организатор дает обучающемуся, выпускнику прошлых лет прослушать запись его ответа и убедиться, что она произведена без технических сбоев.».

14. В абзаце четвертом пункта 51 слова «хранятся до 31 декабря текущего года» заменить словами «в течение полугода».

15. В пункте 74:

абзац второй изложить в следующей редакции:

«В случае если участник ЕГЭ получил на ГИА неудовлетворительные результаты по любому из учебных предметов, он имеет право пересдать данный предмет на любом этапе проведения экзаменов не более одного раза.».

16. В пункте 81 слова «пунктом 76» заменить словами «пунктом 77».

17. В пункте 88 абзац второй изложить в следующей редакции:

«В случае выявления ошибок в обработке и (или) проверке экзаменационной работы обучающегося, выпускника прошлых лет конфликтная комиссия передает соответствующую информацию в РЦОИ, предметную комиссию для пересчета результатов ГИА. Для пересчета результатов ЕГЭ протокол конфликтной комиссии

в течение двух календарных дней направляется в уполномоченную организацию. Уполномоченная организация не позднее чем через пять рабочих дней с момента получения протоколов конфликтной комиссии передает измененные по итогам пересчета результаты ЕГЭ в РЦОИ, который в течение одного календарного дня представляет их для дальнейшего утверждения ГЭК.».

**Пояснительная записка
к модели государственной итоговой аттестации обучающихся,
освоивших образовательные программы среднего общего образования,
в форме единого государственного экзамена по математике
на базовом и профильном уровнях.**

В рамках выполнения указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года N 2506-р утверждена Концепция развития математического образования, определяющая базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития математического образования в Российской Федерации.

Согласно Концепции математическое образование должно, с одной стороны, «предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе», с другой – «обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.». Кроме того, «в основном общем и среднем общем образовании необходимо предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования».

В число мер по реализации Концепции, принятых Приказом Минобрнауки России №265 от 3 апреля 2014 г., входит «совершенствование системы государственной итоговой аттестации, завершающей освоение основных образовательных программ основного общего и среднего образования, по математике, разработка соответствующих контрольных измерительных материалов, обеспечивающих введение различных направлений изучения математики», то есть материалов, предназначенных для различных целевых групп выпускников.

Таким образом, введение двухуровневого единого государственного экзамена по математике обусловлено принятыми программными документами, определяющими перспективы развития математического образования в Российской Федерации.

Двухуровневый ЕГЭ разработан в соответствии с действующим Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, предусматривающим требования к уровню подготовки на базовом и профильном уровнях. Такая структура экзамена закладывает основы для плавного перехода к государственной итоговой аттестации по новым федеральным государственным образовательным стандартам среднего общего образования.

При подаче заявления с указанием перечня предметов, по которым планируется сдавать ЕГЭ в текущем году, указывается выбранный уровень экзамена по математике. Предполагается, что в 2015 году выпускники смогут указать либо оба уровня одновременно, либо только один из уровней. В случае, если выпускник не сдал ЕГЭ по математике на профильном уровне, он имеет право пересдать экзамен на базовом уровне.

Ключевые особенности модели двухуровневого ЕГЭ по математике:

1. Экзамен проводится в виде двух отдельных процедур по различным комплектам контрольно-измерительных материалов – базовому и профильному. При условии успешной сдачи экзамена, независимо от уровня, выпускник получает аттестат о среднем общем образовании.

2. Базовый ЕГЭ организуется для выпускников, изучающих математику для развития мышления и успешной жизни в обществе, а также абитуриентов вузов, у которых в перечне вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам специалитета отсутствует математика.

КИМ ЕГЭ базового уровня содержат только задания базового уровня сложности с кратким ответом (20 заданий) и проверяют:

умение решать стандартные задачи практического жизненного содержания;

умение проводить простейшие расчеты, оценку и прикидку;

умение логически рассуждать;

умение решать уравнения и неравенства;

умение действовать в соответствии с несложными алгоритмами;

умение использовать для решения задач учебную и справочную информацию;

умение выполнять действия с геометрическими фигурами;

умение решать, в том числе, задачи, требующие логических рассуждений.

3. КИМ ЕГЭ профильного уровня включают задания базового, повышенного и высокого уровней сложности с кратким и развернутым ответами. Модель профильного экзамена 2015 года соответствует модели ЕГЭ по математике 2014 года. Профильный ЕГЭ проводится для выпускников и абитуриентов, планирующих использовать математику и смежные дисциплины в будущей профессиональной деятельности (профильный уровень математики необходим для поступления в любой вуз, где в перечне вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам специалитета обязательным является математика). КИМ ЕГЭ профильного уровня включают задания базового, повышенного и высокого уровней сложности с кратким и развернутым ответом. Модель профильного экзамена по математике 2015 года разработана на основе модели ЕГЭ по математике 2014 года.

Основные направления тем итогового сочинения для его проведения в 2014/15 учебном году.

1. «Недаром помнит вся Россия...» (200-летний юбилей М.Ю. Лермонтова)

Темы сочинений, сформулированные на материале творчества М.Ю. Лермонтова, нацеливают на размышления о своеобразии творчества М.Ю. Лермонтова, особенностях проблематики его произведений, специфике художественной картины мира, характерных чертах лермонтовского героя и т.п.

2. Вопросы, заданные человечеству войной

Темы данного направления ориентируют обучающихся на размышления о причинах войны, влиянии войны на судьбу человека и страны, о нравственном выборе человека на войне (с опорой на произведения отечественной и мировой литературы).

3. Человек и природа в отечественной и мировой литературе

Темы, сформулированные на основе указанной проблематики, позволяют поразмышлять над эстетическими, экологическими, социальными и др. аспектами взаимодействия человека и природы.

4. Спор поколений: вместе и врозь

Темы данного направления нацеливают на рассуждение о семейных ценностях, о различных гранях проблемы взаимоотношений между поколениями: психологической, социальной, нравственной и т.п. (с опорой на произведения отечественной и мировой литературы).

5. Чем люди живы?

Темы данного направления предполагают рассуждение о ценностных ориентирах человека и человечества, об этико-нравственных, философских, социальных аспектах бытия (на материале отечественной и мировой литературы).