

Управление образования Администрации Новоуральского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 56»

СОГЛАСОВАНО

Приказ Управления образования
Администрации Новоуральского
городского округа от 29.12.2015г. № 225

Приказ Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Лицей № 56» от 30.12.2015г. № 307к

**Программа развития
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Лицей № 56»
на 2016-2018 годы**

Новоуральский городской округ, 2015

Содержание

Наименование разделов	Стр.
Паспорт Программы развития	3
Характеристика текущего состояния МАОУ «Лицей № 56»	7
Концептуальная модель развития МАОУ «Лицей № 56»	17
Основные направления стратегических изменений лицея	21
Ресурсное обеспечение Программы развития	31
Основные мероприятия реализации Программы развития	32
Механизм реализации Программы развития	34
Предполагаемые результаты реализации Программы развития	35
Приложение 1. Цели, задачи и целевые показатели Программы развития на 2016-2018 годы	
Приложение 2. План мероприятий на 2016-2018 годы по выполнению Программы развития	

Паспорт Программы развития

<p>Ответственный исполнитель</p>	<p>МАОУ «Лицей № 56»</p>
<p>Участники</p>	<ul style="list-style-type: none"> - администрация - педагогические работники - специалисты, прочие работники - родительская общественность - обучающиеся
<p>Этапы и сроки реализации</p>	<p>Программа развития рассчитана на 2016-2018 гг. Основные этапы реализации программы <i>Подготовительный этап (январь 2016 года – август 2016 года):</i> - корректировка целевых установок, проектов, детализация концепции развития, разработка тактических шагов, обеспечивающих решение стратегических задач Программы развития; - осуществление мероприятий по подготовке ресурсного (нормативно-правового, программно-методического, информационно-аналитического, кадрового, финансово-экономического, материально-технического) обеспечения реализации программ и проектов. <i>Основной этап (сентябрь 2016 года - август 2018 годы):</i> Перевод лицея в новое качественное состояние за счет: - реализации основных проектов Программы развития; - введения эффективных механизмов использования и развития ресурсного обеспечения Программы развития; - организации мониторинга процесса и результатов реализации Программы развития. <i>Обобщающий (сентябрь 2018 г.- декабрь 2018 г.):</i> анализ достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития лицея.</p>
<p>Цели, задачи</p>	<p>Цель: построение открытого образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество образования, способствующего формированию у обучающихся информационно-технического, естественнонаучного мышления, инициативности, ответственности за свое здоровье, высокой коммуникативной культуры и гражданской позиции, соответствующих потребностям современного конкурентного общества.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление содержания образования посредством поэтапного перехода на федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования. 2. Обновление форм, технологий и методов обучения. 3. Создание условий для профессионального развития педагогов. 4. Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей. 4. Создание условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся и совершенствованию безопасного образовательного пространства. 5. Развитие инфраструктуры лицея. 6. Эффективное использование имеющихся и привлекаемых образовательных ресурсов и совершенствование информационно-

	<p>образовательной среды.</p> <p>7. Развитие внутрилицейской системы оценки качества образования.</p> <p>8. Расширение финансово-экономической самостоятельности лица.</p>
Перечень подпрограмм Программы развития	<p>- Подпрограмма «Реализация образовательной программы лица. Внедрение ФГОС общего образования»</p> <p>- Подпрограмма «Детская одаренность сегодня - завтра жизненный и профессиональный успех»</p> <p>- Подпрограмма «Безопасность и здоровье»</p>
Основные направления (перечень основных целевых показателей)	<p>Подпрограмма «Реализация образовательной программы лица. Внедрение ФГОС общего образования»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) освоение лицеистами ООП НОО; 2) освоение лицеистами ООП ООО; 3) освоение лицеистами ОП СОО; 4) доля лицеистов на уровне основного общего образования, изучающих два иностранных языка; 5) обеспеченность учебниками и учебными пособиями; 6) обеспеченность учебниками, имеющими электронную форму по четырем предметам (физика, химия, биология, окружающий мир); 7) доля лицеистов, получающих образование с дополнительной (углубленной) подготовкой на уровне основного общего и среднего общего образования; 8) доля детей и подростков, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым в лицее; 9) совершенствование условий для качественной профессиональной деятельности педагогов через организацию рабочих мест в соответствии с современными требованиями; 10) организация единого образовательного пространства, способствующего реализации деятельностного подхода в обучении; 11) количество общелицейских событий, направленных на развитие личностных результатов в рамках ФГОС; 12) доля лицеистов, вовлеченных в общелицейские события, направленные на развитие личностных результатов в рамках ФГОС; 13) доля лицеистов, принявших участие в социальных проектах, организованных в лицее; 14) количество реализуемых курсов дистанционного обучения в лицее; 15) обеспечение информационных условий внедрения ФГОС; 16) доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС общего образования; 17) доля педагогических работников, включенных в эксперимент или инновационную деятельность; 18) доля педагогических работников, представивших собственный опыт на семинарах, конференциях, конкурсах, в том числе в печатных и электронных формах; 19) доля педагогических работников, имеющих свой сайт; 20) доля учителей, имеющих первую и высшую квалификационную категорию. <p>Подпрограмма «Детская одаренность сегодня - завтра жизненный и профессиональный успех»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) доля лицеистов, включенных в проектную деятельность; 2) доля лицеистов, принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников;

	<p>3) доля лицейстов, ставших победителями или призерами Всероссийской олимпиады школьников;</p> <p>4) доля лицейстов, принявших участие в олимпиаде «Перспектива»;</p> <p>5) доля лицейстов - участников и победителей научно-практических конференций;</p> <p>6) доля лицейстов-участников олимпиад, входящих в Перечень олимпиад школьников, утв. приказом Министерства образования и науки РФ;</p> <p>7) доля лицейстов, осваивающих ФГОС НОО и ООО, вовлеченных в образовательные проекты в партнерстве с промышленными предприятиями;</p> <p>8) доля лицейстов, осваивающих ФГОС НОО и ООО, вовлеченных в образовательные проекты при поддержке учреждений высшего образования;</p> <p>9) доля участников и победителей творческих конкурсов;</p> <p>10) доля помещений, оснащенных лабораторным оборудованием для проведения учебно-исследовательских работ во внеурочной деятельности;</p> <p>11) доля дополнительных общеобразовательных программ и программ дополнительного образования естественнонаучной и технической направленности в общем количестве программ внеурочной деятельности;</p> <p>12) доля общелицейских событий, направленных на развитие детской одаренности в области технических и естественных наук;</p> <p>13) доля лицейстов, осваивающих ФГОС НОО, ООО и задействованных в сетевых проектах МАУДО «СЮТ».</p> <p style="text-align: center;">Подпрограмма «Безопасность и здоровье»</p> <p>1) доля помещений, оснащенных современной системой общего освещения;</p> <p>2) доля сотрудников, обеспеченных СИЗ;</p> <p>3) доля помещений, охваченных видеонаблюдением от общего числа помещений;</p> <p>4) доля помещений, требующих текущего ремонта;</p> <p>5) доля лицейстов, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам и программам внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности;</p> <p>6) доля дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности;</p> <p>7) доля лицейстов, охваченных горячим питанием;</p> <p>8) доля лицейстов, занятых в спортивных секциях на базе лицея;</p> <p>9) доля лицейстов, не пропускающих учебные занятия по причине болезни;</p> <p>10) доля лицейстов, охваченных мероприятиями, направленными на формирование навыков безопасного поведения.</p>
<p>Объемы и источники финансирования по годам</p>	<p>ВСЕГО: 273 382,50 тыс. руб. в том числе: 2016 год- 77 202,62 2017 год- 111 176,65 2018 г о д - 85 003,23 из них: федеральный бюджет: - 0 областной бюджет: 237 911,79</p>

	<p>в том числе: 2016 год – 65070,89 2017 год -99 755,88 2018 год- 73 085,02 местный бюджет: 35 046,71</p> <p>в том числе: 2016 год -12 023,73 2017 год- 11262,77 2018 год -11 760,21 безвозмездные целевые средства: 424,00</p> <p>в том числе: 2016 год - 108,00 2017 год - 158,00 2018 год - 158,00</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - качественное изменение образовательных результатов обучающихся МАОУ «Лицей № 56»; - повышение уровня удовлетворённости потребителей качеством образовательных услуг МАОУ «Лицей № 56»; - повышение уровня квалификации педагогических кадров МАОУ «Лицей № 56»; - создание условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях обучения.
Адрес размещения программы развития	http://sch56-ngo.ru

Характеристика текущего состояния МАОУ «Лицей № 56»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 56» осуществляет образовательную деятельность на основании приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 149-ли от 10.02.2015г., лицензии (серия 66Л01 № 0003578, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования 23.12.2011 года № 14928), свидетельства о государственной аккредитации (серия 66А01 № 0001554, выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 02.04.2015 г. № 8242).

Собственником автономного учреждения является Новоуральский городской округ. Учредителем Автономного Учреждения является Новоуральский городской округ. Полномочия Учредителя осуществляет Администрация Новоуральского городского округа и Управление образования Администрации Новоуральского городского округа в порядке, предусмотренном нормативными правовыми актами Новоуральского городского округа.

К основным видам деятельности лицея относятся:

- 1) реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- 2) реализация общеобразовательной программы основного общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам информационно-технологической и естественнонаучной направленностей; общеобразовательной программы среднего общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам информационно-технологической и естественнонаучной направленностей.
- 3) реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- 4) организация отдыха детей в каникулярное время.

Лицей осуществляет свою деятельность в рамках муниципального задания за счет субсидий областного и местного бюджета Новоуральского городского округа, а также поступлений от иной приносящей доход деятельности, в том числе доходов от оказания платных услуг. Потребителями услуги в рамках муниципального задания в 2015-2016 учебном году являются 827 детей.

В период 2012-2015 годов педагогический коллектив МАОУ «Лицей № 56» успешно реализовал программу развития, направленную на построение открытого образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество образования, способствующего формированию у обучающихся естественнонаучного мышления, инициативности, ответственности за свое здоровье, высокой коммуникативной культуры и гражданской позиции, соответствующих потребностям современного конкурентного общества.

В качестве стратегического направления программы развития на 2012-2015 годы был определен переход из статуса школы с углубленным изучением отдельных предметов в учреждение повышенного статуса по виду лицей, обеспечивающий повышенный уровень образования по учебным предметам информационно-технологического и естественнонаучного направлений. Поставленная перед педагогическим коллективом цель достигнута. Постановлением Администрации Новоуральского городского округа от 27.08.2014 года от № 1858-а образовательная организация получила наименование Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 56».

Мониторинг качества образования, проводимый в рамках системы оценки качества образования в лицее в течение четырех лет, свидетельствует об успешности достижения педагогическим коллективом инновационных целей.

По данным на 31.10.2015 года в лицее обучалось 827 учащихся, из них на уровне

начального общего образования - 316 учащихся, на уровне основного общего образования - 405 учащихся, на ступени среднего общего образования - 106 учащихся. Средняя наполняемость классов - 26,7. Количество обучающихся в классах с углублённой (дополнительной) подготовкой по отдельным предметам - 511 человек, из них: на ступени основного общего образования - 405 человека, на ступени среднего общего образования - 106 человек. Все обучающиеся на ступени среднего общего образования обучаются по индивидуальным учебным планам. По индивидуальным учебным планам на дому обучались в 2014-2015 учебном году 3 человека, в 2015-2016 учебном году – 1.

Учебный план 1-4, 5-6 классов реализует Федеральный государственный образовательный стандарт. В часть учебного плана 5-6 классов, формируемую участниками образовательных отношений, включены следующие предметы: математика, информатика и ИКТ, основы безопасности жизнедеятельности. На достижение образовательных результатов основной образовательной программы начального общего образования направлены программы внеурочной деятельности: «Мир деятельности», «Я создаю проект», «Логика», «Геометрия для младших школьников», «Заниматика», «Вдумчивое чтение», «Занимательная библиография», «Я расту, учусь дружить».

Особенностью учебного плана 7-9 классов является реализация учебных предметов и элективных курсов, определяющих направленность образовательной программы лицея:

- учебных предметов «Математика», «Информатика и ИКТ» с дополнительной (углубленной) подготовкой (8, 9 классы);
- учебных предметов «Физика (практикум)», «Биология (практикум)», «Химия (практикум)» с дополнительной подготовкой (8, 9 классы);
- учебных предметов «Информатика и ИКТ» (7 класс), «Культура безопасности жизнедеятельности» (7, 9 классы), «Введение в химию» (7 класс); «Реальная математика» (8, 9 классы); «Наглядная геометрия» (7 класс).

Учебный план 10-11 классов предусматривает углубленное изучение предметов «Математика» и «Физика». Дополнительная подготовка по информатике, химии, биологии предусматривает расширение содержания программы за счет элективных учебных предметов - практикумов.

Через сотрудничество с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Заочная физико-техническая школа Московского физико-технического института (государственного университета)» в заочной форме реализуются дополнительные образовательные программы научно-технической направленности в 10-х классах.

О качестве образования в лицее свидетельствуют результаты внутренней и внешней профессиональной экспертизы. По результатам независимой оценки качества деятельности общеобразовательных учреждений Новоуральского городского округа в 2013-2014 г.г., 2014-2015 г.г. МАОУ «Лицей № 56» занимает второе место. По результатам независимого анкетирования, проводимого МБОУ ДПО «УМЦРО», уровень удовлетворенности выпускников и их родителей качеством получаемого в лицее образования составляет 85,9%.

Качество образования в лицее стабильно высокое. Доля детей, обучающихся на «4» и «5» ежегодно составляет от 77% до 84%.

Таблица 1

Показатель повышенных отметок за 3 года

% повышенных отметок на всех уровнях образования	2012-2013	2013-2014	2014-2015
	начальное общее образование	86	83,5
основное общее образование	79,3	80,9	75,4
среднее общее образование	92,9	74	61,4

В течение пяти лет сохраняется стабильно высокий показатель выпускников начальной школы, освоивших учебные программы на повышенные отметки. Средний показатель обучающихся на «4» и «5» составляет 85,8%. Количество выпускников начальной школы, освоивших учебные программы на высоком уровне, в 2014-2015 уч. году по сравнению с 2013-2014 уч. годом выросло на 7,1% и составляет 89,9%.

Достаточно высокий уровень сформированности метапредметных результатов у обучающихся 1-3 классов выявили городские комплексные контрольные работы. Задачи комплексной работы – установить уровень владения обучающимися основными общеучебными умениями: навыками осознанного чтения, умением работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, которые помогают успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения. Основную часть городских комплексных контрольных работ выполнило:

- на повышенном уровне: 1 классы – 65%, 2 классы – 96%, 3 классы – 43,4%;
- на базовом уровне: 1 классы – 34%, 2 классы – 4%, 3 классы – 41 %
- на уровне ниже базового - 3,8%.

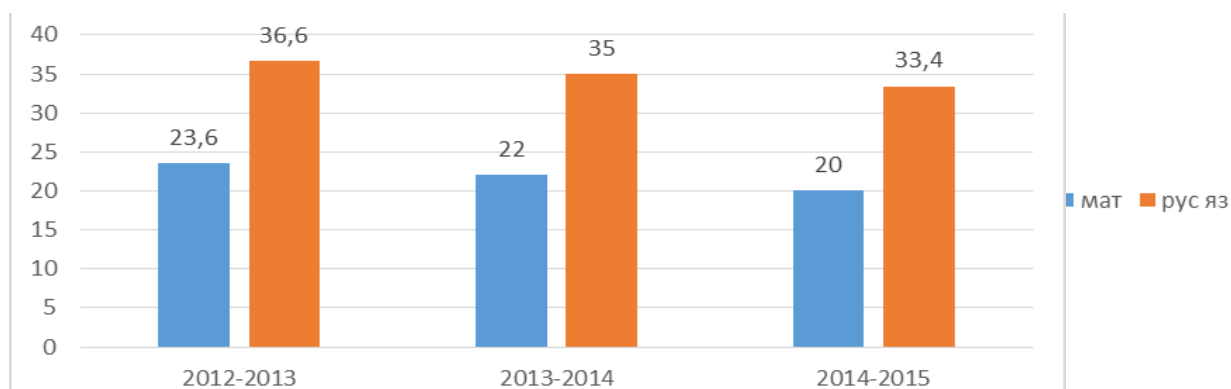
Результаты итоговых контрольных работ, проводимых в 4 классе, свидетельствуют о достаточном уровне овладения выпускников начальной школы предметными и метапредметными результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования. Более 13% обучающихся 4-х классов выполнили контрольную работу по математике на 90-100%.

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий проводится в рамках авторского надпредметного курса Л.Г. «Петерсон «Мир деятельности». Основная цель диагностики - определение уровня сформированности общеучебных знаний и связанных с ними умений каждого ученика. Результаты итогового тестирования сформированности УУД свидетельствуют о достаточно высоком уровне сформированности метапредметных знаний на основе курса «Мир деятельности» и связанных с ними метапредметных умений каждого ученика – от 79% до 94%.

К ГИА в 9 классе ежегодно допускается 100% обучающихся, которые успешно сдают экзамены. Показатель повышенных отметок по русскому языку в 2015 году составляет 93%, по математике - 79%.

Диаграмма 1

Динамика результатов ГИА выпускников 9-х классов (средний балл по ОУ)



ГИА в форме ОГЭ по выбору сдавали в 2014 году: по физике - 10 учащихся, по информатике - 5, по биологии – 6 учащихся; в 2015 году: по физике - 20 учащихся, по информатике - 24, по биологии – 8 учащихся. Это свидетельствует о профориентационном выборе лицеистов.

За три года 11,8 % выпускников 9-х классов получили аттестат с отличием.

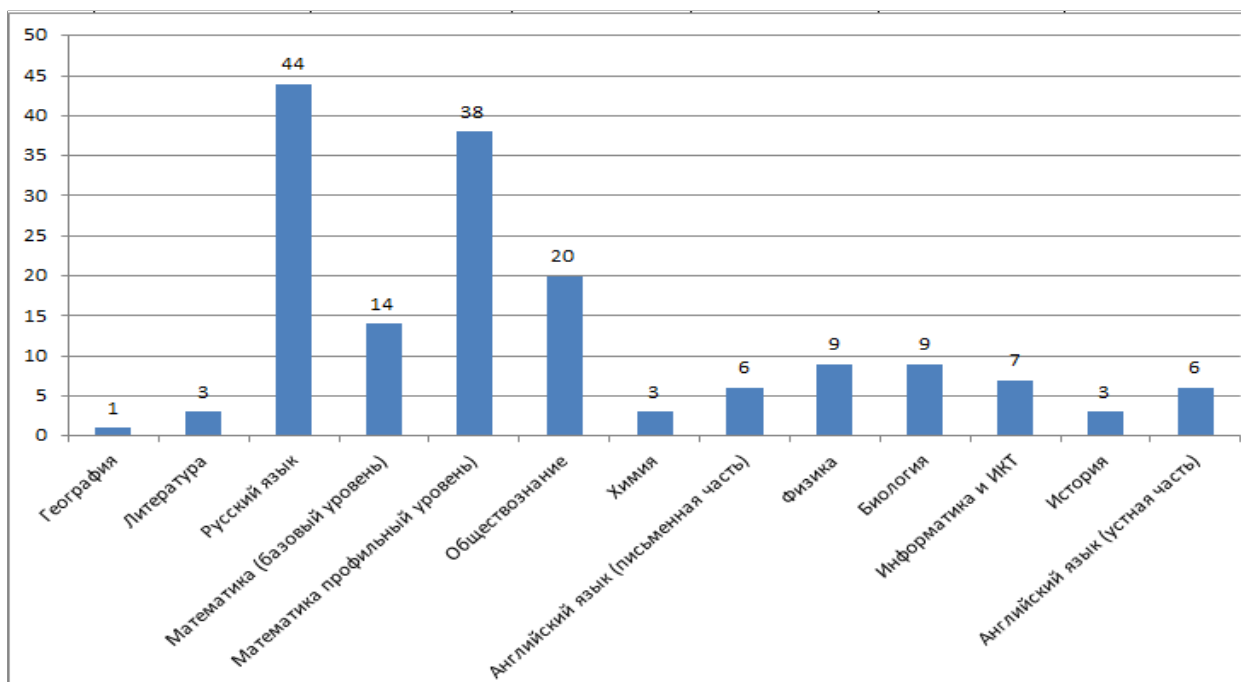
100-бальный результат за ЕГЭ получили четыре выпускника лицея: по русскому языку - 3 человека, по химии -1 человек.

В качестве предметов по выбору одиннадцатиклассники ежегодно сдают физику,

биологию, информатику, обществознание, химию. Не менее 63% выпускников выбирают предметы информационно-технологической и естественнонаучной направленностей.

Диаграмма 2

Количество выпускников, сдававших данный предмет в форме ЕГЭ в 2015 году



За последние четыре года 60 выпускников лицея награждены медалями «За особые успехи в учении». У выпускников, завершивших освоение образовательных программ СОО с аттестатом «с отличием», средний балл ЕГЭ по русскому языку составляет 92 балла, по математике - 68. Средний тестовый балл ЕГЭ выше 50 по всем предметам. 26% экзаменационных работ по всем предметам получили более 70 баллов.

О высоком уровне социальной зрелости и профессиональной успешности выпускников лицея свидетельствует их стремление и готовность продолжить образование. В течение последних трех лет 100% выпускников уровня основного общего образования продолжили образование, из них в лицее - от 81% до 93 %. 94% - 100% выпускников лицея продолжают образование в образовательных организациях высшего образования.

В лицее ведется рейтинг обучающихся «Лучшие лицеисты» для предоставления индивидуального уровня успехов, достигнутых в учебной деятельности. Рейтинг позволяет отражать промежуточные и конечные результаты учебной деятельности каждого лицеиста, стимулировать учебные усилия лицеистов и классных коллективов, развивать навыки самооценки лицеистов. В 2015 году в рейтинг лучших лицеистов вошёл 151 обучающийся.

Особое внимание в лицее уделяется развитию интеллектуальной одаренности обучающихся. Наблюдается положительная динамика участия лицеистов на Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников: 2012-13 уч. год – 182 участника; 2013-2014 уч. год – 237 участников; 2014-2015 году 282 участника. Наибольшее количество призовых мест лицеисты получили по биологии (1 победитель, 16 призеров), обществознанию (1 победитель, 9 призеров), русскому языку (1 победитель, 8 призеров), ОБЖ (3 победителя, 4 призера), экологии (4 победителя, 3 призера).

В 2014-2015 учебном году 50 лицеистов стали призерами Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, из них 39 лицеистов - призерами в нескольких олимпиадах. По количеству призовых мест на муниципальном этапе МАОУ «Лицей № 56» занял 2 место в рейтинге общеобразовательных учреждений.

Таблица 2

Результаты лицейстов на Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Уч. год	Призовое место	1-е место	2-е место	3-е место	Кол-во призеров
2012-2013	41	17	9	15	30
2013-2014	73	17	16	14	46
2014-2015	81	19	18	10	50

На основании результатов участия на Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 16 лицейстов получили возможность участвовать на Региональном этапе олимпиады, что в 2 раза больше по сравнению с прошлым учебным годом. Призерами Регионального этапа стали 5 лицейстов. Ученица 10 класса стала призером финального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии. Для Новоуральского городского округа это была единственная победа во Всероссийской олимпиаде школьников. Заслуга ученицы была отмечена Премией Президента РФ по поддержке талантливой молодежи.

Решая задачу развития детской одаренности, коллектив лицея обеспечивает условия для максимального раскрытия интеллектуально-творческого потенциала детей через вовлечение в исследовательские и социальные проекты, творческие конкурсы, олимпиады и конференции. Качество образовательной подготовки обучающихся подтверждается высокими результатами их достижений. Ежегодно в различных некоммерческих конкурсах интеллектуальной направленности принимает участие более 500 лицейстов. Динамика результатов участия в интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня стабильно положительная (без учета коммерческих конкурсов).

Таблица 3

Результаты интеллектуально-творческой деятельности обучающихся (участие в работе конференций, конкурсов)

Уровень	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Муниципальный	Победители – 107 Призеры – 161	Победители – 114 Призеры – 147	Победители-109 Призеры-191	Победители-71 Призеры-196
Областной (региональный)	Победители – 21 Призеры – 30	Победители – 17 Призеры – 44	Победители-12 Призеры-29	Победители-7 Призеры-13
Российский	Победители – 22 Призеры – 18	Победители – 27 Призеры – 74	Победители-21 Призеры-30	Победители-9 Призеры-18
Международный	Победители – 4 Призеры – 5	Победители – 5 Призеры – 2	Победители-9 Призеры-41	Победители-22 Призеры-22

Успешность личностного развития обучающихся характеризуется их высокими индивидуальными достижениями. С 2006 года восемь учеников лицея стали Лауреатами премии Президента РФ по поддержке талантливой молодежи, 2 ученицы удостоены премии Губернатора Свердловской области, заслуги пяти учеников опубликованы в энциклопедии «Одаренные дети – будущее России».

Лицей использует возможности социального сотрудничества во всех направлениях образовательной деятельности. Среди социальных партнеров:

- организациями дополнительного образования детей г. Новоуральска (Станция юных техников, Центр внешкольной работы, детские юношеские спортивные школы, Детская школа искусств, Детская художественная школа);

- образовательными организациями высшего образования (Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Федеральная

заочная физико-техническая школа при Московском физико-техническом государственном университете, Уральский государственный педагогический университет);

- учреждения культуры г. Новоуральска (музей, Центральная публичная библиотека, Театр кукол «Сказ», Киноцентр «Нейва», Театр музыки, драмы и комедии);

- АНО «Центр развития молодежи» г. Екатеринбург, АНО «Дом учителя УРФО», г. Екатеринбург;

- Институт продуктивного обучения Российской Академии Образования, г. Москва.

В целях создания условий для формирования первоначальных знаний в области ЖКХ, развития культуры энергосбережения у учащихся и содействия профессиональному самоопределению выпускников, в 2014-2015 учебном году МАОУ «Лицей № 56» был активным участником муниципального проекта «ЖКХ для молодёжи». Шесть классных коллективов на ступени основного общего образования побывали на экскурсиях на предприятиях ЖКХ: Электросети, Водоканал, Полигон твердых бытовых отходов МУП «Ритуал». В 2015-2016 учебном году лицей продолжил сотрудничество с Администрацией НГО по участию в проекте «ЖКХ для молодежи».

В различных мероприятиях, проводимых под патронажем госкорпорации «Росатом», за последние три года приняло участие более 250 лицеистов. Четыре ученика признаны абсолютными победителями конкурсов для талантливых детей и были награждены путевками в оздоровительный центр «Орленок» на отраслевую смену для одаренных детей. Команда лицеистов 5-8 классов является победителем муниципального этапа и участником финала метапредметной олимпиады «Школа Росатома».

За особые успехи в изучении математики, физики, химии удостоены премий УЭХК 10 лицеистов.

24 класса участвуют в реализации годовых образовательных программ «Война дошла и до Урала», «Книгочеи», «Здравствуй, книга!», «Город сказ», «Я открываю мир», "Книжные маршруты Победы", «Тайны древних цивилизаций", "По дорогам средневековой Европы".

Активно используется в организации учебно-воспитательной деятельности потенциал музея лицея. В 2014-2015 году музей награждён грамотой за 1 место в муниципальном смотре-конкурсе музеев.

Качество полученных результатов образования обеспечивает эффективное использование педагогами лицея современных образовательных технологий, основанных на деятельностном подходе, в том числе, информационно-коммуникационных технологий.

В лицее успешно функционирует единое информационное пространство. Информационная открытость лицея обеспечивается через функционирование официального сайта. В локальную сеть объединены 100% учительских и административных компьютеров. Функционирует «Электронная учительская», организованная посредством внутренней электронной почты. Имеется беспроводное соединение по технологии Wi-Fi. Доступ к сети Интернет по ADSL-технологии осуществляется со скоростью 16 Мбит/с.

Парк компьютеров МАОУ «Лицей № 56» составляет 143 единицы техники. 100% учебных кабинетов оснащены средствами визуализации: мультимедийными проекторами или плазменными панелями. Интерактивными досками и приставками оборудовано 93% учебных кабинетов начальной школы, кабинеты математики, физики, географии, английского языка. Оборудован копир-центр. Каждое рабочее место педагога и заместителя директора оснащено печатающим устройством.

15 педагогов лицея используют в своей деятельности специализированный программный комплекс педагога - Автоматизированное рабочее место педагога – это ресурс разработан в МАОУ «Лицей № 56». Шесть педагогов имеют личный сайт, размещенный в сети Интернет. Ежегодно не менее 35% педагогов представляют свой

опыт в форме печатных работ в различных сетевых изданиях.

В МАОУ «Лицей № 56» ведется электронная База достижений учащихся, в которую заносятся данные об участии детей в различных конкурсах по 3 направлениям - творчество, интеллект, спорт с учетом уровня выступления - городской, областной, всероссийский, международный. База позволяет автоматически определить количество победителей, призовых мест, наличие специальных призов, наименование конкурсов, срок, а также руководителя ребенка. Автоматизация системы мониторинга индивидуальных достижений учащихся позволяет проводить более детальный анализ интеллектуального движения в лицее. За 4 года на 78% увеличилась доля учеников, использующих электронные образовательные ресурсы, составив в 2015 году 100%. Увеличение показателя обеспечило подключение к автоматизированной информационной системе «Сетевой город. Образование».

С 1 января 2013 года лицей предоставляет услугу «Зачисление в образовательное учреждение» в электронном виде через «Электронную приемную» портала «Е-услуги».

Эффективным ресурсом повышения качества образования в лицее является профессионализм педагогов. Отмечается рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогических работников, что способствует формированию их положительно социально-профессионального статуса в образовательном сообществе города и области.

Таблица 4

Сведения о квалификации педагогических работников на 31.10.2015 года

Количество пед. работников / из них аттестовано	Количество учителей / из них аттестовано	Имеют квалификационную категорию пед. работников/учителей				Без категории пед. работников /учителей
		высшая кв.к.	первая кв.к.	вторая кв. к.	соответствие	
57/50	51/47	18/17	28/28	2/2	2/0	7/4

Педагогических работников - 72,5 ставки, из них:

- 59,4 штатных единиц, непосредственно осуществляющих учебный процесс;
- 13,1 штатных единиц прочих педагогических работников: 1,5 ставки педагога-психолога, 1 ставка методиста, 0,5 социального педагога, 1 учителя-логопеда, 3,3 ставки педагога дополнительного образования, 2,5 ставки воспитателя, 2,3 педагога-организатора, 1 ставка педагога-библиотекаря.

Укомплектованность штатов в соответствии со штатным расписанием - 100%.

Педагогический коллектив лицея имеет высокий уровень профессиональной подготовки, высшее профессиональное образование имеют 96,08% педагогических и руководящих работников.

По стажу работы коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов. В коллективе имеются учителя, окончившие магистратуру и получившие образование магистра – 13 человек. Стаж педагогической работы до 10 лет имеют 9 учителей, 11-20 лет – 21 учитель, свыше 20 лет – 31 учитель.

Учителями лицея работают 12 выпускников разных лет. Такое сочетание опытных и молодых педагогических кадров является хорошей основой для формирования и передачи коллективных традиций.

Высокое качество обучения в образовательной организации обеспечивает организация непрерывного повышения квалификации педагогов. В 2015 году прошли повышение квалификации:

- в системе внутришкольной методической работы 100% педагогов;
- по образовательным программам курсов повышения квалификации и семинаров 31 педагога (54,4%);
- по программам ФГОС 13 педагогов (22,8%);
- по вопросам ОГЭ и/или ЕГЭ 10 педагогов (17,5%).

Методическая работа в лицее была организована на основе единой методической темы «Система оценивания образовательных результатов как условие повышения качества образования в рамках реализации ФГОС».

Работа была организована в рамках фестиваля педагогического мастерства «Опыт. Мастерство. Творчество». В результате систематической методической работы в лицее наблюдается устойчивая мотивация педагогов к самообразованию и самореализации, обобщению и представлению профессионального опыта, что подтверждается активностью участия в конкурсах профессионального мастерства, выступлениями на семинарах, конференциях, количеством публикаций (электронных и печатных), открытых уроков.

В 2015 году участниками конкурсов профессионального мастерства различного уровня стали 23 человека (40,3%), из них: на муниципальном уровне – 10 человек (17,5%); на региональном уровне – 4 человека (7%); на уровне РФ и международном уровне – 9 человек (15,7%). Победителями профессиональных конкурсов стали 8 человек, призерами - 10 человек.

С целью создания оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и ценностного отношения к здоровью в лицее успешно реализуется целевая программа «Здоровая школа». В рамках программы проводится валеологический анализ расписания уроков, объема домашнего задания, организации адаптационного периода в 1, 5, 8, 10 классах, обеспечивающий ступенчатый режим повышения учебной нагрузки. Вопросы здоровьесбережения обсуждаются на родительских собраниях и семинарах классных руководителей.

В работе с детьми широко используются активные формы - социально-психологические тренинги, спортивные праздники, Дни здоровья, акции. Классные коллективы ежегодно становятся участниками городского этапа областного проекта «Будь здоров». Лицейсты 1-11 классов успешно участвуют в Президентских играх, в военно-спортивной игре «Зарница», в городской Спартакиаде учащихся, в турнирах по баскетболу и мини-футболу. О высокой мотивации детей к занятиям физической культурой свидетельствуют их индивидуальные и командные достижения в спортивных соревнованиях, победы на муниципальном и региональном этапах Всероссийской предметной олимпиады по физической культуре. В 2014-2015 году команда лицея заняла второе место в общекомандном зачете муниципальной Спартакиады школьников.

С целью формирования навыков правильного питания в лицее ведется мониторинг организации питания, работает бракеражная комиссия, реализуются дополнительные образовательные программы «Правильное питание», «Азбука здоровья», проводятся профилактические беседы по вопросам здорового питания. В столовой лицея оформляются тематические стенды, проводятся индивидуальные беседы с обучающимися и родителями по вопросам организации питания. За 2014-2015 учебный год отсутствуют случаи кишечных заболеваний, связанных с приемом пищи. Средний охват питания составляет более 90%.

В лицее создан благоприятный психологический климат, обеспечивающий комфортность пребывания как обучающихся, так и работников.

МАОУ «Лицей № 56» оснащен достаточными ресурсами для решения задач безопасности образовательной среды. В образовательной организации установлены:

- противопожарная сигнализация – АПС (автоматическая пожарная сигнализация) с выводом на ПЦН (пункт центрального наблюдения);
- система оповещения и управления эвакуацией при пожаре (СОУЭ);
- система экстренной связи - тревожная кнопка с выводом ОВД (отдел внутренних дел);
- ограждение по всему периметру - металлическая конструкция - высота 1,8 м, ширина 1,54 м, протяженность 231 м;
- контрольно-пропускной пункт;
- прямая телефонная связь с пожарной частью № 4.

В целях предотвращения террористических актов на территории лицея были проведены мероприятия предупредительного характера:

- ужесточен пропускной режим при входе и въезде на территорию объекта, установлена тревожная кнопка и прямая связь с ОВД (отдел внутренних дел);
- функционирует система контроля управлением доступа обучающихся в лицее;
- установлено видеонаблюдение на всех этажах старшего и младшего блоков;
- осуществляется ежедневный обход объекта на предмет своевременного выявления взрывных устройств или подозрительных предметов;
- систематически проводятся проверки всех помещений;
- совместно с сотрудниками правоохранительных органов организованы и проведены инструктажи и практические занятия по действиям в чрезвычайных ситуациях;
- персонал объекта обучен действиям при угрозе и совершении террористического акта. Обучение осуществлялось на занятиях в системе подготовки по гражданской обороне и защите от ЧС и проводилось руководящим составом, а также другими подготовленными лицами.

В соответствии с Планом основных мероприятий МАОУ «Лицей № 56» в области ГО, предупреждения и ликвидации ЧС ежегодно проводится «День защиты детей», в рамках которого отрабатывается процедура учебной эвакуации.

Все участники образовательных отношений принимают участие в разработке стратегии и тактики развития лицея. Участие родителей в управлении лицеем осуществляется через родительские комитеты классов, Совет родительской общности, общешкольную конференцию. Сложившаяся система работы с родительской общностью обеспечивает активность сотрудничества родителей в решении проблем лицея, высокую степень их удовлетворенности (более 85%) различными сторонами образовательного процесса.

В результате деятельности Совета лицеистов создаются условия для приобретения учащимися социального опыта и становления их активной жизненной позиции, развития лидерской одаренности.

Система информированности общественности о деятельности лицея обеспечивается через городские средства массовой информации, информационные стенды, официальный сайт лицея, информационно-образовательную систему «Сетевой город. Образование». Финансово-хозяйственные показатели деятельности учреждения отражаются на сайтах bus.gov и zakupki.gov.

Годовой бюджет на оказание муниципальных образовательных услуг в 2015 году составил 71 099 508 руб. 26 коп, внебюджетный план - 482 158,14 руб., расходы на оздоровительный лагерь июнь 2015 года – 450 805 руб.

Расходы на 01.07.2015 года составляют:

- оплата труда – 37 788 340,13 руб.;
- на услуги связи – 25 567,22 руб.;
- интернет – 12 000 руб.;
- приобретение основных средств 643 492 руб.(компьютеры, учебники, мебель и учебное оборудование);
- коммунальные услуги: теплоснабжение 1 012 974 руб. 59 коп., электроснабжение 437 142 руб. 91 коп., водоснабжение 74 568 руб. 71 коп.;
- услуги содержания имущества – 466 880 руб. 14 коп.;
- прочие услуги 345 695 руб. 22 коп. (аттестация рабочих мест, обучение персонала, охрана помещений, медосмотры, вакцинация, услуги в области информационных технологий);
- приобретение материальных запасов 465 689,95 руб. (мягкий инвентарь, хозяйственные и строительные материалы, электро-технические и сан-технические материалы);
- пособие по социальной помощи 3 200 руб. (оплата проездных билетов на

городской транспорт опекаемым).

В лицее с 01.01.2010 работает бухгалтерия, отделившаяся от Муниципальной централизованной бухгалтерии Управления образования. Бухгалтерия эффективно ведет систематизацию бюджетного учета, применяет в работе новые компьютерные программы, осуществляет систематический анализ финансово-хозяйственной деятельности, ведет учет внебюджетной деятельности, своевременно и качественно предоставляя отчеты в вышестоящие организации.

На основании вышесказанного можно утверждать, что реализация программы развития на 2012-2015 позволила лицеем достичь качественных результатов по всем ключевым направлениям целостной стратегии обновления. Образовательные услуги лицея сохранили имевшийся высокий спрос у населения и продолжают оставаться востребованными. Контингент обучающихся стабилен, отсутствует отсев обучающихся, детей, оставленных на повторное обучение, нет. Лицей пользуется заслуженным авторитетом в местном сообществе, о чем свидетельствуют многочисленные публикации в СМИ и благодарственные письма в адрес коллектива лицея. О положительном отношении к лицеем свидетельствует заинтересованность в активном сотрудничестве с лицеем учреждений культуры, дополнительного образования, высших учебных заведений. Партнеры отмечают высокий уровень общей и коммуникативной культуры, стремление к самообразованию, лидерские качества учащихся и выпускников лицея.

В то же время лицеем существует в изменившейся социальной ситуации, в которой имеющиеся достижения могут обеспечить успешность только тактического уровня. Сегодня лицеем необходимы качественные изменения, выводящие образовательную модель на новую ступень развития, позволяющие отвечать требованиям времени и условиям процесса модернизации российской системы образования, удовлетворять потребности региона и муниципального образования. Обновление стратегии развития лицея в значительной степени обусловлено социокультурными особенностями Уральского региона, сохраняющего лидерство в промышленных высокотехнологичных производствах. Сегодня промышленные предприятия особенно нуждаются в грамотных, инициативных специалистах, подготовку которых и должна обеспечить уральская школа.

Таким образом, анализ текущего состояния МАОУ «Лицей № 56» позволяет говорить о том, что Программа развития «Инициатива. Интеллект. Инновация» на 2012-2016 годы в целом выполнена.

Концептуальная модель развития МАОУ «Лицей № 56»

При формировании концептуальных оснований будущего лицея мы исходили из необходимости реализации стратегии модернизации образования и важности удовлетворения запросов основных участников образовательных отношений – обучающихся, их родителей и педагогов.

Сегодня современное общество нуждается в особом типе личности – личности, которая не просто приспосабливается к существующей реальности, а стремится к достижению успеха, проявляя активность, инициативность и ответственность, которая способна обеспечить личностный и социальный прогресс. В центре нашего внимания ЛИЧНОСТЬ современного ученика, способная к постоянному самосовершенствованию, осознанному профессиональному выбору в условиях современного информационного общества, обладающую высокой коммуникативной культурой и сформированной гражданской позицией, признающую человека и природу как жизненную ценность, несущую ответственность за здоровье.

Разрабатывая программу развития на 2016-2018 г.г., мы определили приоритетным направлением работы создание таких образовательных программ и условий, которые могли бы обеспечить образование для завтрашних лидеров на основе научного и технического подхода к изучению мира, возможность получения лицеистами собственного опыта исследовательской работы, проектирования и конструирования в различных областях.

Ключевая идея Программы – достижение нового качества образования с целью формирования конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности.

Миссию лицея мы видим в создании образовательного пространства для развития личности на основе индивидуальных особенностей, обеспечение высокого уровня образованности, самообразовательной активности и социализации обучающихся, их интеллектуального, духовного и физического развития и содействие оптимальной подготовке выпускников лицея к полноценному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях современного конкурентного общества.

Взаимодействие в условиях образовательного пространства лицея будет основываться на следующих принципах:

1. Принцип гуманизации образования.

Принцип определяет такие этико-педагогические ценности, как принятие каждого ребенка таким, какой он есть, эмпатическое его понимание и конструктивное взаимодействие с ним, введение личностно значимого для обучаемых содержания знаний о мире и о себе, признание приоритета свободы и творчества субъектов образовательного процесса.

Реализация этого принципа в образовании делает субъектно-субъектными отношения «ребенок-взрослый» (учитель-ученик, ребенок-родитель), в которых ребенок - субъект свободного развития, самопознания и деятельности.

2. Принцип диалогичности.

Принцип реализуется в педагогике сотрудничества, сотворчества как культурном процессе. В отличие от традиционной «знаниевой» модели, нацеленной на организацию субъектно-объектных отношений в общении, где собственное «Я» ученика востребуется как заведомо подчиненного, управляемого и даже манипулируемого учителем (этим обусловлен постоянный поиск педагогических средств наказания и поощрения), новая образовательная парадигма ориентирует на свободу выбора в культурном пространстве жизнедеятельности. Этот опыт приобретается в общекультурном пространстве школы, города, страны и мира. На этих путях открытости и диалогичности воспитывается толерантная личность, которая приобретает демократический опыт общения с самых ранних детских лет. Убеждающая, а не запугивающая коммуникация необходима для развития личностной самодостаточности и самоактуализации в творческом познании,

открытии знаний и их ценности, личной и социальной ответственности за то, что знаешь, умеешь и делаешь (когнитивный, деятельностный и поведенческий компоненты).

3. Принцип универсальности.

Предметное преподавание, укоренившееся в образовании на протяжении длительного времени господства технократической модели привели к складыванию фрагментарной картины мира, ее «разорванности», «клиповому» мышлению. В новой образовательной парадигме необходима универсальность содержания образования в универсальной образовательной среде. Речь идет о ноосферном мышлении, способствующем в новых социальных и природных условиях развивать системное представление о единстве природы и человека, понимание истинных ценностей жизни общества и индивида.

4. Принцип интегративности.

Преодоление недостатков предметного подхода к содержанию образования и пассивным методам обучения требует соединения в универсальной образовательной среде понятий культурологических, философских, естественнонаучных и гуманитарных, теоретических и прикладных. Владение ими в школьные годы позволит развивать базовую культуру личности, мировоззренческий стержень для выработки нравственно-этических норм поведения. В процессе обучения учащиеся овладевают опытом критически - рефлексивного мышления. На таких путях овладения знаниями растущий человек способен одухотворить действительность и совершенствовать себя, «трудиться над собой», развивать чувство достоинства и ощущение собственной значимости.

5. Принцип непрерывности образования.

Этот принцип как социально-педагогическая идея подчеркивается в Национальной доктрине образования Российской Федерации и нацеливает на организацию и осуществление образования «через всю жизнь». Традиционно она реализуется на путях преемственности между начальным, основным и средним образованием, а также общим и дополнительным образованием. Здесь мы видим большой резерв для совершенствования обучения и воспитания наших учащихся.

Воспитать человека с современным мышлением, способного успешно самореализоваться в жизни, занять лидерские позиции, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. При этом в понятие «профессионализм» включаются не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога, в который входят система его профессиональных ценностей, его убеждения, установки. В ходе этой деятельности педагог становится активным субъектом процесса совершенствования.

Педагог лица должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности.

В процессе реализации Программы должна быть сформирована система навыков, ценностей и моделей поведения, общими основами которой являются следующие **качества обучающихся:**

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реальные жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Выпускник лицея – это личность:

- с развитыми интеллектуальными и творческими способностями, высоким уровнем информационной культуры, со сформированными ключевыми компетенциями и потребностью в непрерывном образовании;
- с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы;
- реализующая здоровый образ жизни;
- способная к профессиональному и личностному самоопределению в условиях развитого демократического правового общества, рыночной экономики.

Мы стремимся, чтобы **модель лицея в 2018 году** соответствовала следующим характеристикам:

- лицей предоставляет обучающимся качественное образование, превышающее требования государственных стандартов по математике, информатике и ИКТ, физике, химии, биологии, что подтверждается через независимые формы аттестации;

- выпускники лицея конкурентоспособны в системе высшего профессионального образования;

- деятельность лицея не наносит ущерба здоровью учащихся и педагогов в условиях интенсивного образовательного процесса;

- в лицее работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, мотивированный на инновационную деятельность, владеющий умениями экспериментальной и исследовательской работы;

- педагоги применяют в своей практике современные технологии обучения с акцентом на развитие интеллекта и креативных способностей учащихся, стремясь к снижению уровня репродукции в образовательном процессе;

- лицей сохраняет лидирующие позиции в системе образования НГО, опыт работы интересен профессиональному педагогическому сообществу;

- лицей имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления;

- лицей имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов.

Главный результат реализации Программы развития - достижение высокого качества образования на рынке образовательных услуг НГО.

Основные направления стратегических изменений лицея

Сегодня модернизация системы образования является необходимым условием для формирования инновационной экономики, социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны. Конкуренция различных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Одновременно возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности.

В основу развития системы образования должны быть положены такие принципы проектной деятельности, реализованные в приоритетном национальном проекте "Образование", как открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений.

Обновление организационно-экономических механизмов на всех уровнях системы образования обеспечит ее соответствие перспективным тенденциям экономического развития и общественным потребностям, повысит практическую ориентацию отрасли, ее инвестиционную привлекательность.

Развитие системы общего образования предусматривает индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования, а развитие системы профессионального образования - расширение участия работодателей на всех этапах образовательного процесса.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Реализация этой цели предполагает решение целого блока приоритетных задач. Основопологающими задачами в системе общего образования можно выделить две задачи.

Первая задача - обеспечение инновационного характера базового образования, в том числе: обновление структуры сети образовательных учреждений в соответствии с задачами инновационного развития, обеспечение компетентностного подхода, взаимосвязи академических знаний и практических умений; развитие вариативности образовательных программ.

Вторая задача - модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития, в том числе: создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья; создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи; создание инфраструктуры социальной мобильности обучающихся. [Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р]

МАОУ «Лицей № 56» существует в тесном единстве с внешним окружением, которое играет большую роль в его развитии, так как служит источником ресурсов, необходимых для поддержания деятельности. Лицей получает информацию, человеческие ресурсы из внешней среды, преобразует их в услуги и передает во внешнюю среду. Он находится в процессе постоянного обмена с внешней средой, обеспечивая тем самым возможность существования и развития.

Проанализируем политические, правовые, экономические, социальные и технологические факторы, со стороны которых лицей испытывает воздействие.

Можно выделить две составляющие внешней среды, по-разному влияющие на образовательную организацию: макроокружение и непосредственное окружение.

Макроокружение является частью внешней среды, общей для всех образовательных организаций.

Политическая составляющая, представленная органами государственной власти, а также органами муниципального образования, определяет цели и направления развития общества, его идеологию, внешнюю и внутреннюю государственную политику в области образования, а также пути и средства, с помощью которых правительство намерено ее осуществлять. Политическая система оказывает сильное влияние на деятельность образовательных учреждений.

Правовая составляющая включает законы и правовые акты, устанавливающие права, ответственность, обязанности образовательных организаций, регулирующих деятельность, включая ограничения на отдельные ее виды, определяющие формы образования.

Экономическая составляющая макросреды определяет общий уровень экономического развития, рыночных отношений, конкуренции, то есть экономические условия, в которых работает образовательная организация. Ее основные параметры: дефицит бюджета, уровень доходов населения, заработная плата педагогических работников.

Социальная составляющая представляет социальные процессы, тенденции, происходящие в обществе и влияющие на деятельность образовательных организаций. Она включает существующие традиции, ценности, привычки, этические нормы, стиль жизни, отношение людей к образованию. В нее входят социальная структура общества, ее демографические характеристики, такие, как уровень рождаемости и темпа роста населения, миграция, уровень образования, квалификация.

Технологическая составляющая включает научные и технологические факторы, развитие которых позволяет образовательным организациям внедрять в образовательный процесс современные информационные технологии.

Проведем PEST–анализ экспертным путем. Задача экспертов состоит в том, чтобы оценить степень влияния и вероятность влияния различных факторов внешней среды на образовательную организацию.

Работа выполнялась экспертами в два этапа: на первом определялась степень влияния факторов на деятельность образовательной организации в форме относительных нормированных весовых коэффициентов (таблица 5), а на втором – вероятность их влияния по пятибалльной системе оценок, при этом 5 - наибольшее влияние, а 1 – наименьшее (таблица 6).

Экспертами были:

1. директор МАОУ «Лицей № 56»;
2. заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Лицей № 56»;
3. председатель Совета родительской общественности;
4. главный бухгалтер МАОУ «Лицей № 56».

Таблица 5

PEST–анализ. Оценка степени влияния факторов внешней среды

Факторы	Эксперты (степень влияния)				Средняя оценка	Весовой коэффициент
	Э1	Э2	Э3	Э4		
1	2	3	4	5	6	7
1. Политические						
Изменение законодательства в области	5	4	4	3	4	0,064

образования						
Проведение независимой оценки качества образования в НГО	5	5	3	4	4,25	0,068
Наличие целевых программ и проектов в области образования (в т.ч. направленных на развитие естественнонаучного и технического образования)	5	5	5	5	5	0,080
2. Экономические						
Нестабильная экономическая ситуация в стране	2	1	4	3	2,5	0,040
Снижение уровня доходов населения	5	4	5	4	4,5	0,072
Высокая стоимость технологического оборудования	5	4	4	3	4	0,064
Территориальная закрытость города	3	4	3	3	3,25	0,052
Возможность получения грантовой поддержки (в т.ч. чрез конкурсы и благотворительные фонды)	5	4	5	5	4,75	0,076
Конкуренция образовательных организаций	5	5	3	2	3,75	0,06
3. Социальные						
Темп роста населения	4	3	4	4	3,75	0,060
Культурный уровень населения	4	3	3	3	3,25	0,052
Увеличение спроса на расширение видов образовательных услуг	4	5	3	2	3,5	0,056
Отсутствие возможности осуществления индивидуального отбора на уровень начального общего образования	5	4	4	3	4	0,064
4. Технологические						
Увеличение финансирования на научно-исследовательские и технологические процессы	4	4	5	5	4,5	0,72
Развитие информационных технологий	5	5	4	4	4,5	0,72
Внедрение новых технологий в образовательный процесс (робототехника, 3Д моделирование)	4	4	3	2	3,25	0,52
Итого					62,75	1

Таблица 6

PEST–анализ. Степень вероятности влияния факторов внешней среды

Факторы	Весовой коэффициент	Направленность влияния	Эксперты (вероятность влияния)				Средн. оценка	Взвешен. средняя
			Э1	Э2	Э3	Э4		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Политические								
Изменение законодательства в области образования	0,064	+	5	5	4	4	4,5	0,288
Проведение независимой	0,068		5	5	3	4	4,25	0,289

оценки качества образования в НГО		+							
Наличие целевых программ и проектов в области образования (в т.ч. направленных на развитие естественнонаучного и технического образования)	0,080	+	5	5	5	4	4,75	0,38	
2. Экономические									
Нестабильная экономическая ситуация в стране	0,04	-	3	5	4	5	4,25	0,17	
Снижение уровня доходов населения	0,072	-	3	3	4	4	3,5	0,252	
Высокая стоимость технологического оборудования	0,064	-	5	4	4	4	4,25	0,272	
Территориальная закрытость города	0,052	+-	4	3	2	2	2,75	0,143	
Возможность получения грантовой поддержки (в т.ч. через конкурсы и благотворительные фонды)	0,076	+	4	4	4	5	4,25	0,323	
Конкуренция образовательных организаций	0,06	+	4	4	3	2	3,25	0,195	
3. Социальные									
Темп роста населения	0,060	+	4	4	4	3	3,75	0,225	
Культурный уровень населения	0,052	+	5	5	4	4	4,5	0,234	
Увеличение спроса на расширение видов образовательных услуг	0,056	+	3	4	4	4	3,75	0,21	
Отсутствие возможности осуществления индивидуального отбора на уровень начального общего образования	0,064	-	5	5	5	4	4,75	0,304	
4. Технологические									
Увеличение финансирования на научно-исследовательские и технологические процессы	0,072	+	4	4	5	5	4,5	0,324	
Развитие информационных технологий	0,072	+	5	5	5	4	4,75	0,342	
Внедрение новых технологий в образовательный процесс (робототехника, 3Д моделирование и т.п.)	0,052	+	5	5	4	4	4,5	0,234	

Результатом PEST-анализа является выбор основных факторов внешней макросреды, которые будут создавать возможности и угрозы для образовательной организации.

Анализируя таблицу 6, видим, что в качестве **возможностей** для лица можно выделить следующие внешние факторы:

- изменение законодательства в сфере образования позволяет расширять сферы деятельности образовательных организаций, в частности, появляется возможность реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; расширяется спектр форм получения образования и форм обучения; предоставляется большая экономическая самостоятельность и т.д.;

- наличие на целевых программ и проектов в области образования, в т.ч. направленных на поддержку естественнонаучно и технического образования на всех уровнях. В уральском регионе существует, например, программа «Уральская инженерная школа», направленная на поддержку учреждений, реализующих программы технической направленности;

- проведение независимой оценки качества образования в Новоуральском городском округе будет способствовать повышению качества работы образовательных организаций, оказывающих услуги населению в сфере образования; выявлению конкурентных преимуществ;

- возможность получения грантовой поддержки оказывает влияние на развитие материально-технической базы учреждений. Организации, имеющие опыт участия в грантовых конкурсах имеют определенные конкурентные преимущества для привлечения внебюджетных средств для развития;

- развитие информационных технологий даёт возможность образовательным организациям формировать современную информационно-образовательную среду для качественного предоставления образовательных услуг;

- увеличение финансирования на научно-исследовательские и технологические процессы позволит модернизировать систему образования, обновить технологии, осваивать инновации. У образовательной организации появляется возможность участия в различных грантовых конкурсах, целевых программах, проектах, которые позволяют воспитывать инженерно-технические кадры инновационной России;

- внедрение новых технологий в образовательный процесс (робототехника, 3Д моделирование и т.п.) позволяет образовательным организациям значительно разнообразить спектр образовательных услуг.

Угрозы, которые могут возникнуть со стороны внешней макросреды – это нестабильная экономическая ситуация в стране и снижение уровня доходов населения, что повлечет за собой уменьшение финансирования статей расходов на образование как на уровне России, субъектов РФ, так и на уровне муниципалитетов. В совокупности с высокой стоимостью технологического оборудования данные факторы значительно снижают привлекательность образовательных организаций для потребителей. Определенную угрозу для полноценного использования потенциала образовательных организаций составляет отсутствие возможности осуществления индивидуального отбора на уровень начального общего образования

Проанализируем непосредственное окружение МАОУ «Лицей № 56», используя модель пяти сил Портера. Данные анализа рынка образовательных услуг представлены на рисунке 1.

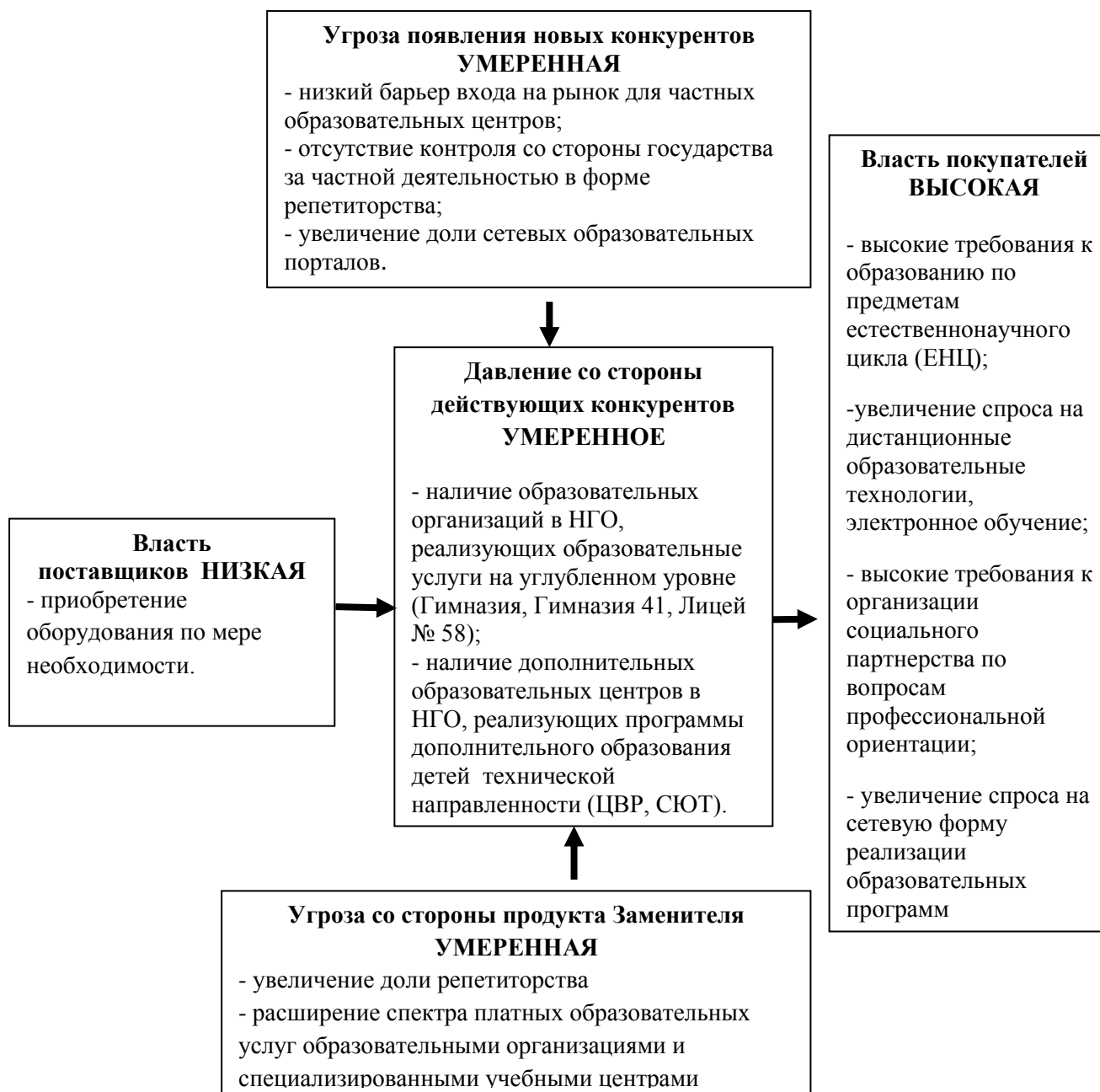


Рисунок 1. Анализ рынка образовательных услуг по модели М. Портера

Таким образом, анализируя ближнее окружение, **в качестве возможностей** для лица можно выделить следующие факторы:

- высокие требования к образованию по предметам естественнонаучного цикла (ЕНЦ);
- увеличение спроса на дистанционные образовательные технологии, электронное обучение;
- высокие требования к организации социального партнерства по вопросам профессиональной ориентации;
- увеличение спроса на сетевую форму реализации образовательных программ.

В качестве угроз для лица определены факторы:

- увеличение конкурентоспособности образовательных организаций НГО;
- увеличение доли репетиторства.

Оценим внутреннюю среду МАОУ «Лицей № 56» с помощью методики SNW-анализа (таблица 7). Оценка внутренней среды проведена с учетом положения МАОУ «Лицей № 56» на рынке образовательных услуг г. Новоуральска.

Таблица 7

Анализ внутренней среды МАОУ «Лицей № 56»

Наименование позиции анализа	Качественная оценка		
	Сильная S	Нейтральная N	Слабая W
Длительный срок работы на рынке образовательных услуг	+		
Опыт участия в грантовых конкурсах	+		
Общая (корпоративная) стратегия		+	
Организационная структура		+	
Финансовое положение	+		
Доход от внебюджетной деятельности			+
Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения		+	
Конкурентоспособность продуктов - общеобразовательные программы - дополнительные образовательные программы - платные образовательные услуги	+	+	+
Опыт реализации образовательных программ естественнонаучной направленности	+		
Разнообразие реализуемых дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей			+
Маркетинговая система для продвижения услуг			+
Программное обеспечение реализации дистанционного образования	+		
Опыт реализации дистанционного образования			+
Уровень технической оснащенности для реализации основных образовательных программ	+		
Уровень технической оснащенности для реализации дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей			+
Развитая информационно-коммуникационная среда	+		
Уровень менеджмента		+	
Уровень квалификации педагогов	+		
Заинтересованность персонала в высоких доходах	+		
Система обучения персонала	+		
График работы учреждения	+		
Педагогическая нагрузка учителей			+
Текучесть кадров		+	
Репутация на рынке	+		
Отношение с органами власти		+	
Территориальное расположение	+		

По данным анализа можно сделать следующие выводы:

- В лицее работает высококвалифицированный персонал, обладающий достаточным потенциалом для роста и развития. В течение последних 5 лет отсутствует текучесть

кадров. Создана система обучения персонала. Однако следует отметить высокую педагогическую нагрузку учителей как слабую сторону учреждения. Средняя нагрузка педагогов составляет 26 учебных часов в неделю. Кроме этого большинство педагогов имеет дополнительные обязанности (классное руководство, реализации проектов).

- В лицее достаточно высокий уровень материально-технического оснащения для реализации основных образовательных программ. Однако необходимо дополнительное оснащение кабинетов и лабораторий для организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленности.

- Уровень организации управления соответствует в среднем по аналогичным учреждениям в городе.

- Слабой стороной МАОУ «Лицей № 56» является система организации маркетинга и продвижения услуг.

- Материально-техническое оснащение для реализации дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленности также является слабой стороной МАОУ «Лицей № 56».

Наиболее распространенным методом анализа среды, позволяющим провести совместное изучение внутренней и внешней среды, является метод SWOT.

SWOT-анализ проведен по состоянию лицея на 2015 год.

Таблица 8

Матрица SWOT-4. Информация о состоянии внутренней и внешней среды

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ (S)	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ (W)
Длительный срок работы на рынке образовательных услуг	Маркетинговая система продвижения услуг
Уровень квалификации педагогов	Педагогическая нагрузка учителей
Уровень технической оснащенности для реализации основных образовательных программ	Уровень технической оснащенности для реализации дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технологической направленности
Опыт реализации образовательных программ естественнонаучной направленности	Отсутствие широкого спектра дополнительных образовательных услуг естественнонаучной направленности
Финансовое положение	Доход от внебюджетной деятельности
Опыт участия в грантовых конкурсах	Низкая конкурентоспособность платных образовательных услуг
ВОЗМОЖНОСТИ (O)	УГРОЗЫ (T)
Изменение законодательства в области образования	Нестабильная экономическая ситуация в стране
Проведение независимой оценки качества образования в НГО	Снижение уровня доходов населения
Наличие целевых программ и проектов в области образования (в т.ч. направленных на развитие естественнонаучного и технического образования)	Высокая стоимость технологического оборудования
Возможность получения грантовой поддержки (в т.ч. чрез конкурсы и благотворительные фонды)	Отсутствие возможности осуществления индивидуального отбора на уровень начального общего образования
Развитие информационных технологий	Увеличение конкурентоспособности образовательных организаций НГО

Увеличение финансирования научно-исследовательских и технологических процессов	Расширение спектра платных образовательных услуг образовательными организациями и специализированными учебными центрами
Внедрение новых технологий в образовательный процесс (робототехника, 3Д моделирование и т.п.)	Увеличение конкурентоспособности образовательных организаций НГО
Увеличение спроса на дистанционные образовательные технологии, электронное обучение	Увеличение доли репетиторства
Высокие требования к организации социального партнерства по вопросам профессиональной ориентации	Отсутствие возможности осуществления индивидуального отбора на уровень начального общего образования
Увеличение спроса на сетевую форму реализации образовательных программ	Высокие требования к образованию по предметам ЕНЦ

На основании SWOT-анализа можно сделать вывод о том, что МАОУ «Лицей № 56» необходимо использовать сильные стороны (большой опыт работы на рынке образовательных услуг, квалификацию педагогических кадров) для нивелирования угроз внешней среды. Возможности, предоставляемые внешней средой, необходимо использовать в полном объеме, в т.ч. и для укрепления финансового положения учреждения. Акцент следует сделать на внутренний потенциал развития лицея и инновационные технологии управления и обучения. Кроме этого следует четко контролировать рынок образовательных услуг и возможности конкурентов.

Таким образом, современная ситуация развития лицея определяется **объективным диалектическим противоречием** роста системы: тенденции развития образования в стране, накопленный опыт, новые потребности обучающихся и профессиональные потребности педагогов требуют системных изменений и достижения нового качественного состояния лицея как образовательной организации.

Сегодня коллектив лицея нуждается в обновленных целях профессионального развития, консолидации усилий педагогов и администрации, определении единого научно-методического направления в соответствии с ориентирами развития системы образования и стратегическими приоритетами лицея. Результатом такого обновления должна быть модернизация образовательной модели и усиление конкурентных преимуществ.

Совокупность проведенных исследований и анализ взаимовлияний сильных и слабых сторон деятельности лицея позволяют определить **основные направления стратегических изменений лицея:**

1. Обеспечение качества образовательных услуг и их доступность, в том числе ориентация информационно-технологического и естественнонаучного образовательного компонента образования на решение ключевых задач модернизации.

2. Обеспечение комплекса мер, способствующих сохранению здоровья обучающихся.

3. Обеспечение эффективной деятельности лицея в изменяющихся финансово-экономических условиях.

4. Обеспечение высокой привлекательности лицея для потребителей образовательных услуг и инвесторов.

Содержание инновационной деятельности лицея должны составить следующие аспекты:

1. Опора на личностно-ориентированный подход и актуальные образовательные технологии, использующие современные образовательные идеи, опыт отечественной педагогики и мировой образовательной практики, современные технические достижения,

что в совокупности обеспечивает лицеистам самопознание, стремление к саморазвитию и достижениям.

2. В педагогическом целеполагании должны быть выделены цели опережающего развития обучающихся, ключевые компетенции, обеспечивающие повышение уровня коммуникативной компетентности, культуры диалога, толерантных отношений и правовой культуры обучающихся.

3. Развитие компонентов открытого образовательного пространства – философии, способов обмена образовательной и профессионально значимой информацией, путей сотрудничества с родителями обучающихся и общественностью, каналов предоставления сведений о лицее, информационных технологий.

4. Результатом внедрения новых подходов должны стать: высокий уровень академической подготовки выпускников, развитость навыков учебного труда, умение мыслить, анализировать и синтезировать, решать творческие задачи, принимать решения; полное владение информационными технологиями; готовность продолжить обучение в ВУЗе; высокий уровень информационно-технологической и естественнонаучной подготовки.

5. Мировоззренческой базой должна стать концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: узнавая культуру других народов, необходимо изучать и уважать собственную историю, испытывать гордость за большую и малую Родину, владеть отечественными достижениями в области науки, культуры, гражданского общества, уметь в толерантной манере рассказывать об идеалах и ценностях собственной культуры.

6. В управленческой сфере предстоит внедрить новые технологии педагогического менеджмента, укрепить основы организационной культуры лицея, а также способствовать усилению в образовательном процессе роли родителей обучающихся (законных представителей), органов ученического самоуправления и расширить сеть социальных партнеров.

Исходя из стратегических приоритетов, определенных на период до 2018 года и учитывая специфику образовательной организации, её традиции и достижения, педагогический коллектив определил цель Программы развития.

Цель: построение открытого образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество образования, способствующего формированию у обучающихся информационно-технологического, естественнонаучного мышления, инициативности, ответственности за свое здоровье, высокой коммуникативной культуры и гражданской позиции, соответствующих потребностям современного конкурентного общества.

Задачи:

1. Обновление содержания образования посредством поэтапного перехода на федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования.
2. Обновление форм, технологий и методов обучения.
3. Создание условий для профессионального развития педагогов.
4. Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей.
4. Создание условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся и совершенствованию безопасного образовательного пространства.
5. Развитие инфраструктуры лицея.
6. Эффективное использование имеющихся и привлекаемых образовательных ресурсов и совершенствование информационно-образовательной среды.
7. Развитие внутрилицейской системы оценки качества образования.
8. Расширение финансово-экономической самостоятельности лицея.

Ресурсное обеспечение Программы развития

Ресурсы	Направления развития
Кадровые	<ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации - привлечение молодых специалистов - приглашение к сотрудничеству специалистов ВУЗов
Управленческие	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение менеджмента качества образования - повышение квалификации управленческих работников - расширение общественного характера управления - привлечение инвестиций
Материально-технические	<ul style="list-style-type: none"> - модернизация материально-технической базы - создание информационно-образовательного пространства - реконструкция помещений
Социальные	<ul style="list-style-type: none"> - расширение сети социальных партнеров - использование воспитательного пространства города для организации образовательного процесса (в т.ч. для реализации ФГОС) - реализация совместных проектов с детьми инвалидами, детьми, оказавшимися без попечения родителей и т.п. - широкое освещение деятельности лица в СМИ - привлечение родителей к организации воспитательного процесса
Нормативно-правовые	<ul style="list-style-type: none"> - приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой базы
Финансовые	<ul style="list-style-type: none"> - улучшение системы стимулирования, вознаграждения и оценки результатов труда педагогических работников - активное привлечение внебюджетных средств - реализация проекта энергосбережения

Основные мероприятия реализации Программы развития

Основные мероприятия	Сроки реализации
Целевая программа «Реализация образовательных программ лицей. Внедрение ФГОС общего образования»	
Реализации образовательных программ по уровням образования	2016-2018
Внедрение ФГОС основного общего образования 5-7 классы 5-8 классы 5-9классы	2016-2017 2017-2018 2018-2019
Внедрение ФГОС среднего общего образования 10 классы 10-11 классы	2016-2017 2017-2018
Приобретение оборудования для проведения ГИА (расходные материалы, лабораторное оборудование по физике и химии, словари)	2016,2018
Обновление функциональной школьной мебели для классов, библиотеки	2016-2018
Автоматизации рабочих мест обучающихся и педагогических работников в кабинетах английского и русского языка в соответствии с требованиями ФГОС	2017,2018
Приобретение учебников и учебных пособий по уровням образования, в том числе электронных форм учебников	2016-2018
Приобретение художественной литературы в соответствии с требованиями стандарта	2016-2018
Проведение мероприятий, направленных на развитие личностных результатов в рамках ФГОС	2016-2018
Приобретение программного обеспечения для реализации дистанционных образовательных услуг	2017-2018
Предоставление электронных образовательных услуг в образовательной сети «Сетевой город»	2016-2018
Приобретение планшетных компьютеров для использования электронных форм учебников	2016-2018
Обновление медиацентра (радио, медиатека, сервер, ПК, программное обеспечение, фото и видеоаппаратура)	2017-2018
Обеспечение повышения квалификации учителей и педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС	2016-2018
Повышение квалификации учителей иностранного языка по преподаванию второго иностранного языка	2017-2018
Повышение квалификации учителей и педагогических работников по организации внеурочной деятельности, социализации и воспитанию обучающихся	2016-2017
Проведение методических событий (семинаров, форумов, стажировок) по результатам экспериментальной деятельности педагогических работников	2016-2018
Создание и обустройство открытых учебных зон для самообразования обучающихся	2017-2018
Реорганизация локальной сети	2016-2017
Ремонт библиотеки	2018
Подпрограмма «Сегодня детская одаренность – завтра жизненный и профессиональный успех»	
Организация исследовательской деятельности обучающихся (биологическая микролаборатория, экспресс-лаборатории)	2016-2018

Организация олимпиадного движения обучающихся	2016-2018
Освещение достижений обучающихся средствами массовой информации	2016-2018
Организация интеллектуальных событий для одаренных детей на базе лицея информационно-технологической и естественнонаучной направленностей	2016-2018
Обеспечение целевого повышения квалификации учителей и педагогических работников по развитию детской одаренности	2016-2017
Организация участия одаренных детей в иногородних мероприятиях	2016-2018
Реализация сетевого взаимодействия с МАОУ ДО «СЮТ»	2016-2018
Подпрограмма «Безопасность и здоровье»	
Ремонт фасада здания	2016
Ремонт столовой	2017
Косметический ремонт и оснащение актового зала	2016
Замена системы общего освещения	2016,2017
Установка наружного и внутреннего видеонаблюдения	2016-02018
Организация медосмотра сотрудников лицея	2016-2018
Приобретение учебно-методических комплексов по ПДД и ППБ	2016-2018
Целевое повышение квалификации учителей и педагогических работников по вопросам преподавания ведения здорового образа жизни и навыков безопасного поведения	2016
Строительство крытого спортивного зала	2017,2018
Приобретение спортивного инвентаря (лыжи, лыжные ботинки, мячи, степ-платформы)	2016-2018
Оформление тематических стендов по здоровому образу жизни и навыков безопасного поведения	2016
Проведение ревизии систем водоснабжения, отопления и канализации	2016-2018
Обеспечение пожарной безопасности	2016-2018
Обеспечение информационной безопасности	2016-2018

Механизм реализации Программы развития

Механизм реализации Программы развития - инновационная и экспериментальная деятельность, позволяющая совершенствовать образовательную деятельность, систему управления лицеем.

Программа развития реализуется путем проведения мероприятий *в соответствии с основными направлениями*. Ход работы по отдельным подпрограммам и внутренний мониторинг целевых показателей курируют должностные лица – представители администрации лицея в соответствии с функциональными обязанностями.

Результаты мониторинга по Программе развития в рабочем порядке анализируются на заседаниях административного совета лицея, на заседаниях методического совета, методических объединений. По результатам анализа в планы мероприятий проектов вносятся изменения и дополнения.

Результаты работы по Программе развития представляются один раз в полугодие на заседаниях Совета Лицея. Вносятся поправки и коррективы в Программу развития.

Предполагается, что в ходе первого этапа реализации программы:

- будет обеспечено наличие ресурсов для реализации программы, создана правовая, научно методическая, финансовая, кадровая основа для реализации программы развития;
- будет разработана программа опытно-экспериментальной деятельности по формированию ключевых и предметных компетентностей учащихся в аспекте введения ФГОС нового поколения;
- будет проведен мониторинг освоения учителями компетентностно-деятельностного подхода в образовании;
- будет создан электронный ресурс Программы развития,
- состоится презентация проекта на муниципальном и региональном уровнях.

В ходе второго этапа осуществится перевод образовательного учреждения в новое качественное состояние:

- реализация инновационных образовательных программ, экспериментальной деятельности, основных проектов программы развития;
- введение эффективных механизмов использования и развития ресурсного обеспечения и инноваций;
- организация мониторинга процесса и результатов реализации Программы развития;
- обобщение результатов данного этапа и разработка рекомендаций для всех субъектов педагогического процесса.

В ходе третьего обобщающего этапа:

- будет проведен полный анализ достигнутых результатов;
- полученные результаты будут представлены в виде научно-методических разработок и публикаций;
- состоится оценка эффективности реализации Программы развития;
- будут реализованы мероприятия, направленные на обобщение и развитие результатов, полученных на предыдущих этапах, определение перспектив развития лицея.

Успешная реализация Программы развития возможна при выполнении следующих *условий*:

- эффективное проектирование и планирование целостной образовательной среды школы;
- управленческое и методическое сопровождение;
- создание для педагогов материальных и моральных стимулов работы в рамках реализации Программы развития, условий для проявления инициативы, атмосферы личной заинтересованности в положительных результатах, понимания перспектив и ценности собственного профессионального роста при успешной реализации Программы;
- реализация системы информационной поддержки.

Предполагаемые результаты реализации Программы развития

Результатами реализации Программы развития станут:

1. Высокое качество образования, превышающее требования государственных стандартов по математике, информатике и ИКТ, физике, химии, биологии.
2. Использование современных образовательных технологий всеми педагогами ОУ.
3. Согласованность основных направлений развития образовательной системы школы с Федеральной, областной и муниципальной программой развития образования.
4. Рост личностных достижений всех субъектов образовательных отношений.
5. Сохранение здоровья участников образовательных отношений и обеспечение их безопасности.
6. Успешное функционирование в ОУ системы управления, в т.ч. механизмов государственно-общественного управления и ученического самоуправления.
7. Увеличение партнерских связей с образовательными, культурными, научными и спортивными организациями НГО, Свердловской области, Российской Федерации
8. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ОУ.
9. Лидирующие позиции ОУ в системе образования НГО.
10. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

Оценка результатов реализации Программы развития будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ, олимпиад, конкурсов.

**ЦЕЛИ,
ЗАДАЧИ И ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
НА 2016-2018 ГОДЫ**

№ строки	Наименование целей и задач, целевых показателей	Единица измерения	Значение целевого показателя			Источник значения показателей
			2016 год	2017 год	2018 год	
1	2	3	4	5	6	7
1.	<p style="text-align: center;">Подпрограмма «Реализация образовательных программ лицея. Внедрение ФГОС общего образования»</p> <p>Цель – создание условий для достижения нового качества общего образования, обеспечивающего социальную, личностную и профессиональную успешность выпускников через внедрение ФГОС общего образования.</p>					
2.	<p style="text-align: center;">Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования; - обеспечить качество образования учащихся в соответствии с ФГОС через использование инновационных технологий образования и новых подходов к организации труда педагогов. 					
3.	Доля освоивших ООП НОО	%	100	100	100	Муниципальная программа «Развитие системы образования НТО» на 2014-2018 годы
4.	Доля освоивших ООП НОО на повышенные отметки	%	85	85	85	
5.	Доля прошедших итоговую аттестацию по усвоению ООП НОО	%	100	100	100	
6.	Доля прошедших итоговую аттестацию по усвоению ООП НОО на повышенном уровне	%	60	63	66	
7.	Доля освоивших ООП ООС	%	100	100	100	
8.	Доля освоивших ОП ООС на повышенные отметки	%	75	75	75	
9.	Доля прошедших государственную итоговую аттестацию по усвоению ОП ООС	%	100	100	100	
10.	Доля прошедших государственную итоговую аттестацию по усвоению ОП ООС на повышенном уровне	%	60	63	66	
11.	Доля освоивших ОП СОО	%	100	100	100	
12.	Доля освоивших ОП СОО на повышенные отметки	%	75	70	70	
13.	Доля прошедших государственную итоговую аттестацию по освоению ОП СОО	%	100	100	100	
14.	Доля лицеистов осваивающих ОП СОО в форме	%	100	100	100	

	индивидуально-учебного плана					
15.	Доля лицеистов 5-11 классов, получающих образование с дополнительной (углубленной) подготовкой по двум предметам	%	100	100	100	Программа развития МАОУ «Лицей №56» на 2016-2018г.г.
16.	Доля лицеистов, обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым в лицее	%	70	70	70	
17.	Доля лицеистов на уровне основного общего образования, изучающих два иностранных языка	%	-	10	20	
18.	Обеспеченность учебниками, имеющими электронную форму по 4 предметам (физика, химия, биология, окружающий мир)	%	30	60	100	
19.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	%	100	100	100	
20.	<p style="text-align: center;">Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать условия для качественной профессиональной деятельности педагогов через организацию рабочих мест в соответствии с современными требованиями; - организовать единое образовательное пространство, способствующее реализации деятельностного подхода в обучении. 					
21.	Число общелицейских событий, направленных на развитие личностных результатов в рамках ФГОС	Шт.	8	8	8	Муниципальная программа «Развитие системы образования Новоуральского городского округа» на 2014-2018 годы
22.	Доля лицеистов, вовлеченных в общелицейские события, направленные на развитие личностных результатов в рамках ФГОС	%	95	95	95	
23.	Доля лицеистов, принявших участие в социальных проектах, организованных в лицее	%	95	95	95	
24.	Число реализуемых курсов дистанционного обучения в лицее	Шт.	2	4	6	
25.	Обновление функциональной школьной мебели для классов, библиотеки	%	20	20	20	
26.	Автоматизация рабочих мест обучающихся и педагогических работников в кабинетах английского и русского языка в соответствии с требованиями ФГОС	Число кабинетов	2	2	2	
27.	Оснащение процесса обучения планшетными компьютерами	Шт.	25	25	25	

	для использования электронных форм учебников					
28.	Обеспечение информационных условий внедрения ФГОС	%	100	100	100	
29.	Обновление медиacentра	% затрат	-	40	60	Программа развития МАОУ «Лицей № 56» на 2016-2018 г.г.
30.	Создание и обустройство открытых учебных зон для самообразования обучающихся	Шт.	-	1	1	
31.	Реорганизация локальной сети	% выполнения	50	50	-	
32.	Соответствие библиотеки требованиям ФГОС	% выполнения	-	-	100	Программа комплексного социально-экономического развития ЗАТО НГО на 2013-2017 годы
33.	Задача - совершенствовать методическую деятельность, направленную на создание и реализацию индивидуальных программ непрерывного профессионального развития педагогов в рамках реализации ФГОС.					
34.	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС общего образования	%	100	100	100	Дорожная карта «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования» в НГО
35.	Доля педагогических работников, включенных в эксперимент или инновационную деятельность	%	25	35	45	
36.	Доля педагогических работников, представивших собственный опыт на семинарах, конференция, конкурсах, в том числе в печатных и электронных формах	%	40	50	50	
37.	Доля педагогических работников, имеющий свой сайт	%	20	30	40	
38.	Доля учителей, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	%	80	80	80	
39.	<p align="center">Подпрограмма «Детская одаренность сегодня - завтра жизненный и профессиональный успех»</p> <p>Цель - создание комплекса образовательных, социальных и психолого-педагогических условий для интеллектуально-творческой самоактуализации и самореализации обучающихся в рамках единого образовательного пространства лицея.</p>					
40.	<p align="center">Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать образовательные технологии по развитию детской одаренности; - создать психолого-педагогические условия, способствующие развитию детской одаренности; 					

	- формировать систему выявления одаренных детей и контроля их развития; - оказывать адресную поддержку одаренным детям по результатам индивидуальных достижений, развивать их мотивацию.					
41.	Доля лицейстов, включенных в проектную деятельность	%	60	80	100	Муниципальная программа «Развитие системы образования Новоуральского городского округа» на 2014-2018 годы
42.	Доля лицейстов, принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников на уровне лица	% от возможного числа участников	80	90	90	
43.	На муниципальном уровне	% от участников уровня лица	25	25	25	
44.	На региональном уровне	% от участников уровня лица	5	8	10	
45.	Доля лицейстов, ставших победителями или призерами Всероссийской олимпиады школьников на уровне образовательной организации	% от участников уровня лица	25	25	25	
46.	На муниципальном уровне	% от участников уровня лица	15	15	15	
47.	На региональном уровне	% от участников уровня лица	3	5	5	
48.	Доля лицейстов, принявших участие в олимпиаде «Перспектива» на уровне образовательной организации	% от возможного числа участников	80	80	80	
49.	На муниципальном уровне	% от участников уровня лица	20	25	25	
50.	Доля лицейстов, ставших победителями или призерами в олимпиаде «Перспектива» на уровне образовательной	% от участников уровня	20	25	25	

	организации	лица				
51.	На муниципальном уровне	% от участников уровня лица	15	15	15	
52.	Доля участников научно-практических конференций муниципального уровня	% от возможного числа участников	10	10	10	Дорожная карта «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования» в НГО
53.	Доля победителей НПК муниципального уровня	% от участников НПК от лица	25	25	25	
54.	Доля участников НПК регионального уровня	% от возможного числа участников	7	7	7	
55.	Доля победителей НПК регионального уровня	% от участников НПК от лица	50	50	50	
56.	Доля участников НПК всероссийского уровня	% от возможного числа участников	3	3	3	
57.	Доля победителей НПК всероссийского уровня	% от участников НПК от лица	25	25	25	
58.	Доля лицейстов - участников олимпиад, входящих в Перечень олимпиад школьников, утв. приказом Министерства образования и науки РФ	% от возможного числа участников	30	30	30	Программа развития МАОУ «Лицей № 56» на 2016-2018 годы
59.	Доля лицейстов ООО и СОО, вовлеченных в образовательные проекты в партнерстве с промышленными предприятиями	%	100	100	100	

60.	Доля лицейстов ООО и СОО, вовлеченных в образовательных проекты при поддержке организаций высшего образования	%	60	60	60	
61.	Доля участников творческих конкурсов	% от возможного числа участников	30	30	30	Муниципальная программа «Развитие системы образования НГО» на 2014-2018 годы
62.	Доля победителей и призеров творческих конкурсов	% от числа участников	20	20	20	
63.	Доля дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности естественнонаучной и технической направленности в общем количестве программ внеурочной деятельности	%	40	40	40	Программа развития МАОУ «Лицей №56» на 2016-2018г.г.
64.	Число общелицейских событий, направленных на развитие детской одаренности в области технических и естественных наук	Шт.	8	8	8	
65.	Доля лицейстов, осваивавших ФГОС НОО и ООО через сетевое взаимодействие с МАУДО «СЮТ»	%	20	25	25	
66.	Подпрограмма «Безопасность и здоровье» Цель - организация эффективной системы деятельности лицея, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья обучающихся, педагогов и сотрудников, формирование навыков здорового образа жизни, их безопасности.					
67.	Задача - построить образовательное пространство лицея, обеспечивающее здоровьесберегающий характер образовательной деятельности и безопасность учащихся и педагогов					
68.	Соответствие внешнего вида здания статусу учреждения	% выполнения ремонтных работ	100	-	-	Программа комплексного социально-экономического развития ЗАТО НГО на 2013-2017г.
69.	Соответствие актового зала современным требованиям	% выполнения ремонтных работ	100	-	-	
70.	Соответствие столовой	%	-	100	-	

	требованиям СанПиН	выполнения ремонтных работ				Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы
71.	Соответствие спортивных помещений, спортивного инвентаря требованиям СанПиН	%	100	100	100	
72.	Доля помещений, оснащенных современной системой общего освещения	%	80	100	100	
73.	Доля сотрудников, обеспеченных СИЗ	%	80	95	100	Система стандартов безопасности образовательного процесса. СТУ. ССБОП. 001-2014
74.	Доля сотрудников лицея, прошедших медицинский осмотр	%	100	100	100	
75.	Доля помещений, охваченных видеонаблюдением, от общего числа помещений	% от общей площади	30	45	50	Дорожная карта «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования» в НГО
76.	Доля помещений, требующих текущего ремонта	% от общей площади	50	35	20	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы
77.	Соответствие систем жизнеобеспечения лицея условиям эксплуатации	%	100	100	100	
78.	Доля сотрудников, обученных правилам пожарной безопасности	%	100	100	100	Федеральный Закон от 22.07.2008 № 12Э-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»
79.	Соответствие первичных средств пожаротушения условиям эксплуатации	%	100	100	100	
80.	Доля компьютеров, обеспеченных контентной фильтрацией	%	100	100	100	Федеральный закон от 21.12.2010г. №436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
81.	Доля обновленного антивирусного программного оборудования	%	100	100	100	
82.	Задачи:					

	- создать информационно-пропагандистскую систему повышения уровня знаний о негативном влиянии факторов риска на здоровье, возможностях его снижения; - побуждать обучающихся к физически активному образу жизни, занятиям физической культурой, туризмом и спортом, повышение доступности этих видов оздоровления					
83.	Доля лицейстов, охваченных событиями, направленными на формирование навыков безопасного поведения	%	100	100	100	
84.	Доля лицейстов, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам и программам внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности	%	60	60	60	
85.	Доля дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности	%	30	30	30	
86.	Доля лицейстов, не пропускающих учебные занятия в течение учебного года по причине болезни	%	16	18	18	
87.	Задача - формировать культуру правильного здорового питания.					
88.	Доля программ внеурочной деятельности направленных на формирование культуры правильного здорового питания	% от числа программ	10	10	10	Постановление Правительства СО от 20.06.2006 № 535-ПП «Об обеспечении питанием учащихся и воспитанников областных государственных и муниципальных образовательных учреждений, расположенных на территории Свердловской области»
89.	Доля лицейстов, охваченных горячим питанием	%	92	92	92	
90.	Число событий, направленных на формирование культуры правильного здорового питания	Шт. на одного лицейста в год	4	4	4	

**ПЛАН
МЕРОПРИЯТИЙ НА 2016-2018 ГОДЫ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Ответственный исполнитель МАОУ «Лицей № 56» Новоуральского городского округа

№ строк и	Наименование мероприятия / источники расходов на финансирование	Объем расходов на выполнение мероприятия за счет всех источников ресурсного обеспечения, тыс. руб.				Номер строки целевых показателей, на достижение которых направлены мероприятия
		Всего	2016 год	2017 год	2018 год	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Целевая программа «Реализация образовательной программы лицея. Внедрение ФГОС общего образования»					
2.	Обеспечение реализации образовательных программ по уровням образования (фонд оплаты труда)					3-13
3.	Федеральный бюджет					
4.	Областной бюджет	189359,79	58832,44	63671,88	66855,47	
5.	Местный бюджет	26886,21	8313,23	9002,77	9570,21	
6.	Безвозмездные целевые средства					
7.	Приобретение оборудования для проведения ГИА					7-16
8.	Федеральный бюджет					
9.	Областной бюджет	600,00	341,45	-	258,55	
10.	Местный бюджет					
11.	Безвозмездные целевые средства					
12.	Приобретение функциональной школьной мебели для классов, библиотеки					25
13.	Федеральный бюджет					
14.	Областной бюджет	800,00	300,00	250,00	250,00	
15.	Местный бюджет					
16.	Безвозмездные целевые средства					
17.	Приобретение оборудования для автоматизации					26

	рабочих мест обучающихся и педагогических работников в кабинетах английского и русского языка в соответствии с требованиями ФГОС					
18.	Федеральный бюджет					
19.	Областной бюджет	500,00	-	200,00	300,00	
20.	Местный бюджет					
21.	Безвозмездные целевые средства					
22.	Приобретение учебников и учебных пособий по уровням образования, в том числе электронных форм учебников					18,19,27
23.	Федеральный бюджет					
24.	Областной бюджет	1800,00	550,00	600,00	650,00	
25.	Местный бюджет					
26.	Безвозмездные целевые средства					
27.	Приобретение художественной литературы в соответствии с требованиями стандарта					22
28.	Федеральный бюджет					
29.	Областной бюджет	80,00	30,00	20,00	30,00	
30.	Местный бюджет					
31.	Безвозмездные целевые средства					
32.	Проведение мероприятий, направленных на развитие личностных результатов в рамках ФГОС					21-23
33.	Федеральный бюджет					
34.	Областной бюджет					
35.	Местный бюджет					
36.	Безвозмездные целевые средства	24,00	8,00	8,00	8,00	
37.	Приобретение программного обеспечения для					24

	реализации дистанционных образовательных услуг					
38.	Федеральный бюджет					
39.	Областной бюджет	30,00	-	15,00	15,00	
40.	Местный бюджет					
41.	Безвозмездные целевые средства	20,00	-	10,00	10,00	
42.	Предоставление электронных образовательных услуг в образовательной сети «Сетевой город»					28
43.	Федеральный бюджет					
44.	Областной бюджет	45,00	15,00	15,00	15,00	
45.	Местный бюджет					
46.	Безвозмездные целевые средства					
47.	Приобретение планшетных компьютеров для использования электронных форм учебников					27
48.	Федеральный бюджет					
49.	Областной бюджет	12775,00	4258,00	4258,00	4259,00	
50.	Местный бюджет					
51.	Безвозмездные целевые средства					
52.	Приобретение оборудования для медиоцентра					29
53.	Федеральный бюджет					
54.	Областной бюджет	1000,00	400,00	400,00	200,00	
55.	Местный бюджет					
56.	Безвозмездные целевые средства					
57.	Финансирование повышения квалификации учителей и педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС					34,38
58.	Федеральный бюджет					
59.	Областной бюджет	24,00	8,00	8,00	8,00	
60.	Местный бюджет					
61.	Безвозмездные					

	целевые средства					
62.	Финансирование повышения квалификации учителей иностранного языка по преподаванию второго иностранного языка					17
63.	Федеральный бюджет					
64.	Областной бюджет	8,00	-	4,00	4,00	
65.	Местный бюджет					
66.	Безвозмездные целевые средства					
67.	Финансирование методических событий (семинаров, форумов, стажировок) по результатам экспериментальной деятельности педагогических работников					36,38
68.	Федеральный бюджет					
69.	Областной бюджет					
70.	Местный бюджет					
71.	Безвозмездные целевые средства	30,00	10,00	10,00	10,00	
72.	Финансирование повышения квалификации учителей и педагогических работников по организации внеурочной деятельности, социализации и воспитанию обучающихся					34
73.	Федеральный бюджет					
74.	Областной бюджет	14,00	7,00	7,00	-	
75.	Местный бюджет					
76.	Безвозмездные целевые средства					
77.	Создание и обустройство открытых учебных зон для самообразования					30

	обучающихся					
78.	Федеральный бюджет					
79.	Областной бюджет					
80.	Местный бюджет	100,00	-	50,00	50,00	
81.	Безвозмездные целевые средства	100,00	-	50,00	50,00	
82.	Реорганизация локальной сети					31
83.	Федеральный бюджет					
84.	Областной бюджет					
85.	Местный бюджет	30,00	15,00	15,00		
86.	Безвозмездные целевые средства					
87.	Ремонт библиотеки					32
88.	Федеральный бюджет					
89.	Областной бюджет					
90.	Местный бюджет	500,00	-	-	500,00	
91.	Безвозмездные целевые средства					
92.	Подпрограмма «Сегодня детская одаренность – завтра жизненный и профессиональный успех»					
93.	Приобретение оборудования для осуществления исследовательской деятельности					41,52-57,63,64
94.	Федеральный бюджет					
95.	Областной бюджет	250,00	100,00	100,00	50,00	
96.	Местный бюджет					
97.	Безвозмездные целевые средства					
98.	Финансирование олимпиадного движения учащихся					42-51
99.	Федеральный бюджет					
100.	Областной бюджет					
101.	Местный бюджет					
102.	Безвозмездные целевые средства	30,00	10,00	10,00	10,00	
103.	Финансирование мероприятий для одаренных детей на базе лицея информационно-технологической и естественнонаучной направленностей					41,64
104.	Федеральный бюджет					
105.	Областной бюджет					
106.	Местный бюджет					
107.	Безвозмездные	30,00	10,00	10,00	10,00	

	целевые средства					
108	Финансирование целевого повышения квалификации учителей и педагогических работников по развитию детской одаренности					41-65
109	Федеральный бюджет					
110	Областной бюджет	14,00	7,00	7,00		
111	Местный бюджет					
112	Безвозмездные целевые средства					
113	Транспортные расходы для участия одаренных детей в иногородних мероприятиях					54-57
114	Федеральный бюджет					
115	Областной бюджет					
116	Местный бюджет					
117	Безвозмездные целевые средства	150,00	50,00	50,00	50,00	
118	Финансирование сетевого взаимодействия с МАУДО «СЮТ»					65
119	Федеральный бюджет					
120	Областной бюджет					
121	Местный бюджет					
122	Безвозмездные целевые средства	25,00	5,00	10,00	10,00	
123	Подпрограмма «Безопасность и здоровье»					
124	Финансирование ремонта фасада здания					68
125	Федеральный бюджет					
126	Областной бюджет					
127	Местный бюджет	1535,50	1535,50	-	-	
128	Безвозмездные целевые средства					
129	Финансирование ремонта столовой					70
130	Федеральный бюджет					
131	Областной бюджет					
132	Местный бюджет	750,00	-	750,00	-	
133	Безвозмездные целевые средства					
134	Финансирование косметического					69

	ремонта и оборудования актового зала					
135	Федеральный бюджет					
136	Областной бюджет					
137	Местный бюджет	750,00	750,00	-	-	
138	Безвозмездные целевые средства					
139	Финансирование замены системы общего освещения					72
140	Федеральный бюджет					
141	Областной бюджет					
142	Местный бюджет	800,00	250,00	250,00	300,00	
143	Безвозмездные целевые средства					
144	Финансирование установки наружного и внутреннего видеонаблюдения					75
145	Федеральный бюджет					
146	Областной бюджет					
147	Местный бюджет	360,00	120,00	100,00	140,00	
148	Безвозмездные целевые средства					
149	Обеспечение сотрудников СИЗ					73
150	Федеральный бюджет					
151	Областной бюджет					
152	Местный бюджет	135,00	40,00	45,00	50,00	
153	Безвозмездные целевые средства					
154	Текущий ремонт помещений					76
155	Федеральный бюджет					
156	Областной бюджет					
157	Местный бюджет	1850,00	550,00	600,00	700,00	
158	Безвозмездные целевые средства					
159	Финансирование целевого повышения квалификации учителей и педагогических работников по вопросам преподавания ведения здорового образа жизни и навыков безопасного					83-85

	поведения					
160	Федеральный бюджет					
161	Областной бюджет	30,00	15,00	15,00	-	
162	Местный бюджет					
163	Безвозмездные целевые средства					
164	Финансирование медосмотра сотрудников лица					74
165	Федеральный бюджет					
166	Областной бюджет					
167	Местный бюджет	450,00	150,00	150,00	150,00	
168	Безвозмездные целевые средства					
169	Приобретение учебно-методических комплексов по ПДД и ППБ					83
170	Федеральный бюджет					
171	Областной бюджет	100,00	50,00	25,00	25,00	
172	Местный бюджет					
173	Безвозмездные целевые средства					
174	Строительство крытого спортивного зала					71,84,85
175	Федеральный бюджет					
176	Областной бюджет	30000,00	-	30000,00	-	
177	Местный бюджет					
178	Безвозмездные целевые средства					
179	Приобретение спортивного инвентаря					71,84,85
180	Федеральный бюджет					
181	Областной бюджет	300,00	100,00	100,00	100,00	
182	Местный бюджет					
183	Безвозмездные целевые средства					
184	Оформление тематических стендов по здоровому образу жизни и навыков безопасного поведения					78
185	Федеральный бюджет					
186	Областной бюджет					
187	Местный бюджет					
188	Безвозмездные целевые средства	15,00	15,00	-	-	

189	Проведение ревизии систем водоснабжения, отопления и канализации					77
190	Федеральный бюджет					
191	Областной бюджет					
192	Местный бюджет	900,00	300,00	300,00	300,00	
193	Безвозмездные целевые средства					
194	Обеспечение пожарной безопасности					77,78
195	Федеральный бюджет					
196	Областной бюджет	45,00	15,00	15,00	15,00	
197	Местный бюджет					
198	Безвозмездные целевые средства					
199	Обеспечение информационной безопасности					80,81
200	Федеральный бюджет					
201	Областной бюджет	137,00	42,00	45,00	50,00	
202	Местный бюджет					
203	Безвозмездные целевые средства					