

Управление образования Администрации Новоуральского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 56 »

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол № 8
«31» августа 2015 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора № 219к
«31 » августа 2015 г.

Рабочая программа

на 2015-2016 учебный год

Учебный предмет _____ Технология _____
Класс _____ 2 _____
ФИО учителя _____ Бодрова Елена Алексеевна _____
Квалификационная категория _____ высшая _____
ФИО учителя _____ Степучева Любовь Анатольевна _____
Квалификационная категория _____ первая _____
ФИО учителя _____ Сурнина Ольга Юрьевна _____
Квалификационная категория _____ первая _____

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
протокол № ___ 1 ___ «26» _08_ 2015 г.
Руководитель _____ (Бодрова Е.А.)
подпись _____ ФИО _____

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного процесса	5
3. Место предмета в учебном плане	6
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	6
5. Планируемые результаты освоения учебного предмета	7
6. Содержание учебного предмета	10
7. Тематическое планирование	12
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	18
9.Список литературы	20

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «*Технология*» предназначена для обучения учащихся 2 класса МАОУ «Лицей № 56».

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
- Примерной программы начального общего образования по технологии. М., «Просвещение», 2011 год;
- Авторской программы Роговцевой Н.И, Анащенко С.В. «Технология». М, «Просвещение», 2011 год;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей № 56».

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Перспектива»: учебник Технология. 2 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромыслова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012.

Для организации учебной деятельности на уроках используются творческие задания из рабочей тетради для 2 класса: Технология. 2 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Шипилова ; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2012.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

□ духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;

□ формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

□ формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

□ развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

□ формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

– внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

– умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

– коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, то есть договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

– первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

– первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

– творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Общая характеристика учебного предмета

Специфика предмета «Технология» и его значимость для формирования **универсальных учебных действий** обусловлена:

- ключевой ролью предметно - преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно - преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ - компетентности учащихся.

Рабочая программа реализуется, опираясь на материально-техническую базу Кабинета технологии начальной школы, кабинета начальных классов. Кабинет оснащён в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов ФГОС начального общего образования, созданы санитарно - гигиенические и безопасные условия для ведения образовательного процесса.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе авторов Н. И. Роговцевой, Н. В. Богдановой, Н. В. Добромысловой из расчета **1 час в неделю, 34 часа в год.**

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Математика – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

Родной язык – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих задач:

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;
- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при знакомстве с культурой нашей страны, профессиями людей;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по технологии;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и с взрослыми; соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий;
- принимать и осваивать социальную роль «я - ученик».

Обучающийся получит возможность научиться:

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать личностный смысл учения;
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость;
- сформировать установку на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- находить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике;
- самостоятельно планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (рисунк-схема);
- пользоваться различными способами поиска сбора, обработки, анализа информации;
- применять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным критериям;
 - использовать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
 - осознанно строить речевое высказывание, слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- сформировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и делать самостоятельные выводы;

- находить выход из проблемных ситуаций;
- активно использовать речевые средства и ИКТ-технологии;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях, предусмотренных заданиями, распределять обязанности и роли совместной деятельности;

Регулятивные УУД:

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД:

- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Содержание учебного предмета

Раздел, тема, кол-во часов	Дидактические единицы	Формы организации деятельности учащихся	Формы контроля
2 класс (34 ч.)			
Раздел 1. Здравствуй, дорогой друг (1 ч)	Как работать с учебником. Материалы и инструменты.	Слушание учителя и ответов одноклассников (<i>фронтальная</i>). Рассмотрение образцов материалов (<i>фронтальная</i>). Рассмотрение инструментов. Заполнение анкеты.	Практическая работа.
Раздел 2. Человек и земля (24 ч)	Земледелие (1ч) Посуда (4ч) Народные промыслы (5ч) Домашние животные и птицы (3ч) Новый год (2ч). Строительство (1ч) В доме (4ч) Народный костюм (4ч)	Слушание учителя, просмотр презентации и выставки природных материалов, созданных человеком, ответы на вопросы учителя (<i>фронтальная</i>). Рассмотрение образцов и коллективный обмен мнениями о материалах, из которых они изготовлены. Анализ изделия, планирование работы (<i>коллективная</i>), выполнение практической работы (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка работ одноклассниками.	Практическая работа.
Раздел 3. Человек и вода (3 ч)	Рыболовство (3ч)	Выполнение практической работы по плану в учебнике и рабочей тетради (<i>индивидуальная</i>), Сюжетно-ролевая игра (<i>работа в парах</i>). Наблюдение за приемами работы учителя.	Практическая работа.
Раздел 4. Человек и воздух (3ч.)	Птица счастья (1ч) Использование ветра (2ч)	Отгадывать загадки (<i>коллективная</i>). Организация рабочего места, посадка семян (<i>индивидуальная</i>), Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений. Осуществлять поиск необходимой информации о воде. Сравнивать информацию, полученную из разных источников	Практическая работа.
Раздел 5. Человек и информация (3ч.)	Книгопечатание (1ч) Поиск информации в интернете (2ч)	делать выводы и обобщения. Работа с учебником и рабочей тетрадью, анализ изделий, составление плана работы (<i>коллективная</i>), организация рабочего места, изготовление изделий (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, об-	Практическая работа.

		<p>суждение и оценка изделий (<i>коллективная</i>). Осваивать технологию моделирования в практической деятельности. Выполнять разметку деталей по линейке. Осваивать соединение деталей.</p> <p>Осуществлять поиск информации о способах передачи информации. Анализировать, сравнивать, соотносить информацию с знаково-символической системой. Осваивать правила безопасного использования компьютера.</p>	
--	--	--	--

В каждой части материал рассматривается с трех сторон: материя, энергия, движение. Все темы уроков разбиты на рубрики:

- название темы урока;
- краткая вводная беседа;
- основной материал, который включает упражнения, технологические задания, практические работы, обобщения и выводы, сопровождается значками «Читаем вместе со взрослыми», «Учимся новому, делаем сами»; «Проводим опыт, наблюдаем, делаем вывод», «Работа с тетрадью»;
- информация к размышлению, сопровождается значком «Ищем информацию» (ссылки на дополнительные информационные ресурсы);
- контроль, сопровождается значком «Проверяем себя» (вопросы на закрепление материала, тестовые задания).

Тематическое планирование

Название раздела, кол-во часов	Название темы, кол-во часов	Месяц		Виды деятельности учащихся	Форма контроля	Использование ЦОР, дидактических средств, учебного оборудования	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС		
		план	факт				личностные	метапредметные	предметные
Раздел 1 Как работать с учебником (1ч.)	Здравствуй, дорогой друг. (1ч.)	09. 2015		<p>Обобщить знания о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними, изученными в 1 классе.</p> <p>Планировать деятельность по выполнению изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты.</p> <p>Познакомиться с критериями оценки качества выполнения изделий для осуществления самоконтроля и самооценки.</p>	Беседа Опрос	<p>Информационный материал: Учебник «Технология 2 класс» Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромылова. Демонстрационный материал: Образцы работ, Плакаты: «Правила безопасной работы с шилом, ножницами, иглой», «Условные обозначения»</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i> - социальной роли «Я-ученик», положительной мотивации к учебной деятельности <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - формированию личностного смысла учения;</p>	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке; научиться формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i> первоначальным представлениям о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.</p>

Раздел 2 Человек и земля (23ч)	Земледелие (1ч)	09	Выращивание лука в домашних условиях, наблюдение за процессом роста растения и оформление результатов.	Беседа Опрос Дневник наблюдений	Информационный материал: Учебник «Технология 2 класс» Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромылова.	<i>Обучающийся научится:</i> - понимать практическую значимость полученных знаний по технологии; -развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и с взрослыми; соблюдать правила поведения на уроке и в классе; -объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;	<i>Обучающийся научится:</i> - планировать практическую деятельность на уроке;выполнять пробные поисковые действия: получит возможность предложить из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления),	<i>Обучающийся получит</i> первоначальные представления о мире профессий и важности правильного выбора профессии; получит первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Приобретёт навыки самообслуживания; овладеет технологическими приемами ручной об-
	Посуда (4ч)	09-10	«Учимся новому». Коллективное обсуждение: способы изготовления , материалы. «Делаем сами»: изготовление поделки «Корзина с цветами», композиции из пластилина по теме «Праздничный стол», «Магнит из теста», «Семейка грибов на поляне». «Подведем итоги». Выставка работ. Обсуждение результатов выполненной работы.	Практическая работа	Демонстрационный материал: Образцы работ, Плакаты: «Правила безопасной работы с шилом, ножницами, иглой», «Условные обозначения»	<i>Обучающийся научится:</i> - формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни.		
	Народные промыслы (5ч)	10-11	«Путешествуем во времени». Беседа «Значение народных промыслов для развития декоративно-прикладного искусства, истории родного края, сохранения народных тради-	Практическая работа	Интерактивный материал: CD диск «Технология 2 кл.» Интерактивная доска, проектор			

<p>Раздел 3 Человек и вода (3 ч)</p>	<p>Рыболовство (3ч)</p>	<p>03</p>	<p>«Учимся новому». Вводная беседа о значении воды. Коллективный обмен мнениями о значении рыболовства и способах ловли рыбы. «Делаем сами». Знакомство с новой техникой плетения – изонитью. Изготовление композиции «Золотая рыбка». «Подведем итоги». Выставка работ. Критерии оценивания работ. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы, проект «Аквариум», изготовление композиции «Русалка». «Подведем итоги». Выставка работ. Презентация композиций.</p>	<p>Беседа Опрос Практическая работа</p>	<p>Информационный материал: Учебник «Технология 2 класс» Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромыслова. Демонстрационный материал: Образцы работ, Плакаты: «Правила безопасной работы с шилом, ножницами, иглой», «Условные обозначения» Интерактивный материал: CD диск «Технология 2 кл.» Интерактивная доска, проектор.</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i> - социальной роли «Я-ученик», положительной мотивации к учебной деятельности ; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - формированию личностного смысла учения; - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i> -определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке; Обучающийся научится планировать практическую деятельность на уроке; выполнять пробные поисковые действия; определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.</p>	<p>Обучающийся получит первоначальные представления о социальном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; овладеет технологическими приемами ручной обработки материалов;</p>
<p>Раздел 4 Человек и воздух (3ч.)</p>	<p>Птица счастья (1ч) Использование ветра</p>	<p>04</p>	<p>«Учимся новому». Беседа о красоте мира живой природы, о народных тра-</p>	<p>Беседа Опрос</p>	<p>Информационный материал: Учебник</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i> -развивать навыки сотрудничества с</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i> определять с помощью учителя</p>	<p>Обучающийся получит первоначальные</p>

	(2ч)			<p>дициях заботы о пернатых, о традиционном образе птицы в народном фольклоре. Работа с текстом в учебнике «Делаем сами». Анализ изделия по заданному алгоритму. Изготовление поделки «Птица счастья»(оригами), модели ветряной мельницы из бумаги, изготовление флюгера приемом лепки из фольги. «Подведем итоги». Выставка работ. Критерии оценивания работ. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы.</p>	Практическая работа	<p>«Технология 2 класс» Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромыслова. Демонстрационный материал: Образцы работ, Плакаты: «Правила безопасной работы с шилом, ножницами, иглой», «Условные обозначения» Интерактивный материал: CD диск «Технология 2 кл.» Интерактивная доска, проектор</p>	<p>одноклассниками и с взрослыми; соблюдать правила поведения на уроке и в классе; -объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни.</p>	<p>ля и самостоятельно цель деятельности на уроке; научится формулировать учебную проблему совместно с учителем . выполнять пробные поисковые действия; предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);</p>	<p>представления о социальном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии</p>
Раздел 5 Человек и информация (3ч.)	Книгопечатание (1ч) Поиск информации в интернете (2ч)	05		<p>«Узнаем новое». Беседа о способах передачи информации. Выполнение задания: составление схемы создания книги. Заслушивание рассказов уча-</p>	Беседа Опрос	<p>Информационный материал: Учебник «Технология 2 класс» Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добро-</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i> - понимать практическую значимость получаемых знаний по технологии; -развивать навыки</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i> определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на</p>	

			<p>щихся об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Федорове. Словарная работа: <i>книгопечатание</i>. Беседа: знакомство с правилами работы с книгой. Коллективное обсуждение: виды книг и их оформление.</p> <p>«Делаем сами». Словарная работа: <i>книжка-ширма</i>. Анализ изделия. Последовательность работы над изделием. Способы разметки деталей. Изготовление книжки-ширмы, ее оформление. «Подведем итоги». Выставка работ. Презентация поделок. Критерии оценивания работ. Коллективное обсуждение результатов выполненной работы.</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>мыслова.</p> <p>Демонстрационный материал: Образцы работ, Плакаты: «Правила безопасной работы с шилом, ножницами, иглой», «Условные обозначения»</p> <p>Интерактивный материал: CD диск «Технология 2 кл.» Интерактивная доска, проектор</p>	<p>сотрудничества с одноклассниками и с взрослыми; соблюдать правила поведения на уроке и в классе; -объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - формированию личностного смысла учения; - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p>	<p>уроке; Обучающийся научится планировать практическую деятельность на уроке; работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.; приобретёт первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды.</p>	
--	--	--	--	----------------------------	---	---	---	--

Заключительный урок(1ч.)	Проектно-оценочная деятельность	05					<i>Обучающийся научится:</i> -развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и с взрослыми; соблюдать правила поведения на уроке и в классе; - понимать практическую значимость полученных знаний по технологии.	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> выполнять пробные поисковые действия; осуществлять контроль точности выполнения операций. усвоит правила техники безопасности;	
---------------------------------	---------------------------------	----	--	--	--	--	---	--	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Технические средства

- компьютер
- проектор
- интерактивная доска, экран

Учебники:

- *Роговцева, Н. И.* Технология. 2 класс : учебник для учащихся общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромыслова ; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2012.

Методические пособия:

- *Роговцева, Н. И.* Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. – М. : Просвещение, 2012.
- *Шипилова, Н. В.* Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс / Н. В. Шипилова, Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова ; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2012.

Интернет-ресурсы:

1) Электронная версия газеты «Начальная школа». Издательский дом «Первое сентября». – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/index.php>

2) Я иду на урок начальной школы: основы художественной обработки различных материалов. Сайт для учителей газеты «Начальная школа» – Издательский дом «Первое сентября». – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=150010>

3) Уроки творчества: искусство и технология в школе. – Режим доступа : http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&lib_no=30015&tmpl=lib

4) Роговцева, Н. И. Уроки технологии : Человек, природа, техника. 1 класс : пособие для учителя / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – Режим доступа : http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva_Uroki-tehnologii_1kl/index.html

5) ИЗО и технический труд. Медиатека. ПЕДСОВЕТ : образование, учитель, школа. – Режим доступа : http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1275

6) Технология. Начальная школа. – Режим доступа : http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm

Информационно-коммуникативные средства:

1) Технология [Электронный ресурс]. – М. : Мин-во образования РФ : ГУ РЦ ЭМТО : ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН» , 2004. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM). – (Библиотека электронных наглядных пособий).

2) 1С: Школа. Студия лепки. Животные [Электронный ресурс]. – М. : 1С-Паблишинг, 2009. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).

3) Народные промыслы[Видеозапись, кинофильм, микроформа] : документ.фильм. – М. : Видео студия «КВАРТ», 2005. – 1 вк.

Список литературы

1. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги: Кн. Для воспитателей дет. Свдв и родителей. – М.: Просвещение, 1992. – 208 с.: ил.
2. Геронимус Т.М. 150 уроков труда в 1 – 4 классах: Методическое пособие. – Тула:Родничок; М.: Астель: АСТ, 2007.- 168 с.
3. Гукасова А.М. Работа с тканью на уроках труда в начальных класах. Изд. 2-е, дораб. И доп. М., «Просвещение», 1977. – 175 с. с ил.
4. Дадашова З.Р. Волшебная бумага: самоучитель по технике вырезания для школьников/ З.Р. Дадашова. – Изд. 2-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 90, [3] с.: ил. – (Город мастеров).
5. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги / Художники А. Ю. Долбищева, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», «Академия, Ко», 1999.- 144 с., ил. – (Серия «Умелые руки»).