

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.	3
2. Общая характеристика учебного предмета.	5
3. Описание места учебного предмета.	6
4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.	6
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	7
6. Содержание учебного предмета.	10
7. Тематическое планирование.	12
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.	15
9. Приложение.	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету *«Технология»* предназначена для обучения учащихся 1 класса МАОУ «Лицей № 56».

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
- Примерной программы начального общего образования по технологии. М., «Просвещение», 2011 год;
- Авторской программы Роговцевой Н.И, Анащенковой С.В. «Технология». М, «Просвещение», 2011 год;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей № 56».

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Перспектива»: учебник Технология. 1 класс. Н.И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – М.: Просвещение, 2011.

Для организации учебной деятельности на уроках используются творческие задания из рабочей тетради для 1 класса: «Технология. 1 класс» Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – М. : Просвещение, 2015.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.

Цели изучения технологии в начальной школе:

1. приобретение личного опыта как основы обучения и познания;

2. приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

3. формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

1. духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;

2. формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

3. формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

4. развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей, ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

5. формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

– внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

– умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

– коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, то есть

договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

– первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

– первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

– творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Теоретической основой данной программы являются:

Системно-деятельностный подход: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности. Это обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией. (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).

Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

ОСОБЕННОСТЬ Программы «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Критерии успешности реализации программы:

- степень увлеченности предметом;
- умение применить знания предмета в нестандартной ситуации, в частности при изучении смежных дисциплин;

- результативность участия в творческих конкурсах на уровне содержания программы.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом рабочая программа составлена из расчета **33 часа в год 1 час в неделю (33 учебных недели)**.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Математика – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

Родной язык – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности, основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии. Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

– развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);

– развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

– формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

– развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

– формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;

– развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;

– ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;

– овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации. Использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета); сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки. Готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел, тема, кол-во часов	Дидактические единицы	Формы организации деятельности учащихся	Формы контроля
1 класс (33 ч.)			
Раздел 1. Давайте познакомимся (3 ч)	1. Как работать с учебником. Я и мои друзья. 2. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. 3. Что такое технология.	Слушание учителя и ответов одноклассников (<i>фронтальная</i>). Рассмотрение образцов материалов (<i>фронтальная</i>). Рассмотрение инструментов. Заполнение анкеты.	
Раздел 2. Человек и земля (21 ч)	4. Природный материал. 5-6. Пластилин. (2ч.) 7-8. Растения. (2ч.) 9-10. Бумага. (2ч.) 11. Насекомые. 12. Дикие животные. 13. Новый год. 14. Домашние животные. 15. Такие разные дома. 16-17. Посуда. (2ч.) 18. Свет в доме. 19. Мебель. 20. Одежда, ткань, нитки. 21-23. Учимся шить. (3ч.) 24. Передвижение по земле.	Слушание учителя, просмотр презентации и выставки природных материалов, созданных человеком, ответы на вопросы учителя (<i>фронтальная</i>). Рассмотрение образцов и коллективный обмен мнениями о материалах, из которых они изготовлены. Анализ изделия, планирование работы (<i>коллективная</i>), выполнение практической работы (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка работ одноклассниками. Выполнение практической работы по плану в учебнике и рабочей тетради (<i>индивидуальная</i>), Сюжетно-ролевая игра (<i>работа в парах</i>). Наблюдение за приемами работы учителя.	Практическая работа. Практическая работа. Практическая работа. Практическая работа. Практическая работа.
Раздел 3. Человек и вода. (3 ч)	25. Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. 26. Питьевая вода. 27. Передвижение по воде.	Отгадывать загадки (<i>коллективная</i>). Организация рабочего места, посадка семян (<i>индивидуальная</i>), Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений. Осуществлять поиск	Практическая работа.

<p>Раздел 4. Человек и воздух (3ч.)</p> <p>Раздел 5. Человек и информация. (3ч.)</p>	<p>28. Использование ветра. 29. Полеты птиц. 30. Полеты человека.</p> <p>31. Способы общения. 32. Важные телефонные номера. ПДД. 33 Компьютер.</p>	<p>необходимой информации о воде. Сравнить информацию, полученную из разных источников ,делать выводы и обобщения.</p> <p>Работа с учебником и рабочей тетрадью, анализ изделий, составление плана работы (<i>коллективная</i>), организация рабочего места, изготовление изделий (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (<i>коллективная</i>). Осваивать технологию моделирования в практической деятельности. Выполнять разметку деталей по линейке. Осваивать соединение деталей. Осуществлять поиск информации о способах передачи информации. Анализировать, сравнивать, соотносить информацию с знаково-символической системой. Осваивать правила безопасного использования компьютера.</p>	<p>Практическая работа.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Практическая работа.</p>
--	--	---	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название раздела, кол-во часов	Название темы, кол-во часов	Даты		Виды деятельности учащихся	Форма контроля	Использование компьютерного оборудования, программного обеспечения, цифровых ресурсов, дидактических средств, учебного оборудования	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС		
		п л а к н	ф а к т				предметные	метапредметные (УУД, ИКТ компетентности)	личностные
Раздел 1. Давайте познакомимся (3 ч)	1. Как работать с учебником. Я и мои друзья. 2. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. 3. Что такое технология	С е н т я б р ь		Находить и различать инструменты, материалы. осуществлять поиск информации в словаре из учебника. Называть виды деятельности, которыми школьники овладеют на уроках «Технологии», соотносить их с освоенными умениями. Прогнозировать результат своей деятельности.		Уроки технологии: человек, природа, техника. 1 класс. – Режим доступа: http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva_Uroki-tehnologii_1kl/index.html Технология. Начальная школа. – Режим доступа: http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm	Научатся: ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, работать с учебником и рабочей тетрадью. Узнают: смысл терминов по теме «Условные и графические обозначения»	Имеют представление: о том, что для обработки каждого вида материала подбирается соответствующий инструмент; о культуре труд. Понимают важность планирования собственной деятельности.	Понимают значимость предмета «Технология» в жизни; умеют обосновывать свой ответ, соблюдают правила безопасности
	Раздел 2. Человек и земля (21ч)			4. Природный материал. 5-6. Пластилин. (2ч.) 7-8. Растения. (2ч.) 9-10. Бумага. (2ч.) 11. Насекомые. 12. Дикие животные. 13. Новый год. 14. Домашние животные.					

Раздел 3. Человек и вода (3 ч)	15. Такие разные дома. 16-17. Посуда. (2ч.) 18. Свет в доме. 19. Мебель. 20. Одежда, ткань, нитки. 21-23. Учимся шить. (3ч.) 24. Передвижение по земле.	Я Ф М а р т	(состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. Осваивать приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц .	Практическая работа Практическая работа	Использование презентаций, видеофрагментов, мультфильмов.	Систематизируют свои знания о группах животных. Познакомятся с правилами сервировки стола и поведения за столом, назначении одежды, видах ткани, инструментах для работы с тканью.	преобразовательной деятельности. Расширят представление: о материалах, разнообразии профессий, соотнесут изученные понятия с реальной жизнью	предметно-практической деятельности
	25. Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. 26. Питьевая вода. 27. Передвижение по воде.	А п р е л ь	Отгадывание загадок, (коллективная). просмотр презентации, работа с учебником (<i>фронтальная</i>) Коллективный обмен мнениями, составление плана работы (коллективная), организация рабочего места, Анализ изделия, организация рабочего места, изготовление изделия (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение. Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Рассужден	Практическая работа Практическая работа		Узнают о значении воды в жизни людей, животных, растений, о порядке действий при выращивании растений, о понятии <i>питьевая вода</i> , способах ее получения. Узнают о видах водного транспорта, о мире профессий .. Научатся: различать виды водного транспорта.	Необходимость экономии воды и важности ее для организма человека, сложностях ее получения, об экономном расходовании воды. Имеют способность к самоорганизации при выполнении учебного задания.	Проявляют интерес к изучению окружающего мира, положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности , самоорганизуются с целью решения учебных задач. Понимают, что охрана природы – это дело каждого человека, соблюдать основные моральные нормы поведения. Формирование позитивного отношения к труду
Раздел 4. Человек и воздух (3ч.)	28. Использование ветра. 29. Полеты птиц. 30. Полеты	А п р е		Практическая работа	Видеофрагменты,	Обобщают сведения о птицах, познакомятся	Имеют	Проявляют

<p>Раздел 5. Человек и информация (3ч.)</p>	<p>человека. 31. Способы общения. 32. Важные телефонные номера. ПДД. 33. Компьютер.</p>	<p>л б</p>	<p>М а й</p>	<p>ие, коллективный обмен мнениями. Анализ изделия, составление плана работы (<i>коллективная</i>), организация рабочего места, изготовление изделия (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (<i>коллективная</i>) Рассуждение, коллективный обмен мнениями, вывод, слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации (<i>фронтальная</i>). Работа с учебником (<i>коллективная</i>), организация рабочего места, изготовление изделия (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (<i>коллективная</i>)</p>	<p>еская работа Практическая работа</p>	<p>презентации. Технология [Электронный ресурс]. – М. : Мино образования РФ : ГУ РЦ ЭМТО : ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН», 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Библиотека электронных наглядных пособий).</p>	<p>с новой техникой работы с бумагой. Узнают смысл понятия <i>мозаика</i>. Научатся выполнять мозаику в новой технике. Научатся проводить эксперимент с бумагой. Узнают: способы общения людей друг с другом, способы получения и передачи информации, о развитии письменности, использовании различных материалов для передачи информации. Научатся ориентироваться в информации различного вида .</p>	<p>представление о значении воздуха в жизни человека, о мире птиц, пользе, которую они приносят, особенностях строения их тела, важности сохранения всего видового богатства птиц. Имеют представление о разнообразии профессий, обладают техническим и логическим мышлением. Научатся: находить информацию в Интернете, ориентироваться в информации различного вида</p>	<p>интерес к информационной и коммуникативной деятельности, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.</p>
--	--	----------------	----------------------	--	--	--	--	---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УМК «Перспектива»

Для учителя

1. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по технологии: 1 класс. – М.: ВАКО, 2012.
2. Петерсон Л.Г., Железникова О.А. и др. Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
3. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Рабочие программы. 1-4 класс. М.: Просвещение, 2011.
4. Роговцева Н. И., Богданова Н.В., Фрейгат И.П. Уроки технологии. 1 класс.
5. Роговцева, Н. И. Технология. 1 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейгаг. – М.: Просвещение, 2011.
6. Технология. 1 класс : электронное приложение к учебнику / С. А. Володина, О. А. Петрова, М. О. Майсуридзе, В. А. Мотылева. – М: Просвещение, 2011 – диск (CD-ROM).

Для обучающихся

Обучающимся рекомендованы к использованию

Рабочие тетради:

1. Роговцева, Н. И. Технология. 1 класс: рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейгаг. – М. : Просвещение, 2015.

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Уроки технологии: человек, природа, техника. 1 класс. – Режим доступа: http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva_Uroki-tehnologii_1kl/index.html
3. Технология. Начальная школа. – Режим доступа: http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm

Информационно-коммуникативные средства.

Электронное приложение к учебнику «Технология, 1 класс» (CD-ROM), авторы С. А. Володина, О. А. Петрова, М. О. Майсуридзе, В. А. Мотылева. – М. : Просвещение, 2011.

1. **Технические средства обучения.**
2. Персональный компьютер.
3. Мультимедийный проектор.
4. Экран проекционный.
5. Программы, презентации к урокам.
6. Маркерная доска, маркеры на водной основе, магниты.
7. Наглядные пособия (произведения изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства, портреты художников)
8. Схемы, таблицы, образцы изделий.