

**Управление образования Администрации
Новоуральского городского округа**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 56 »

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
протокол № 14 «30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора № 172к
«31» августа 2017 г.

внесены изменения приказом директора
от 30.11.2017г. № 253ак

**Рабочая программа
на 2017-2018 учебный год**

Учебный предмет	<u>Русский язык</u>
Класс	<u>4</u>
ФИО учителя	<u>Степучева Л.А.</u>
Квалификационная категория	<u>первая</u>
ФИО	<u>Бодрова Е.А.</u>
Квалификационная категория	<u>высшая</u>
ФИО учителя	<u>Сурнина О.Ю.</u>
Квалификационная категория	<u>первая</u>

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО

протокол № 1 «29» августа 2017 г.

Руководитель _____ (Бодрова Е.А.)

подпись

ФИО

Новоуральский городской округ
2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	6
3. Содержание учебного предмета	11
4. Тематическое планирование	16

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету *«Русский язык»* предназначена для обучения учащихся 4 класса МАОУ «Лицей № 56».

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09 № 3734 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
- Примерной программы начального общего образования по русскому языку;
- Авторской программы «Русский язык» Л.Ф. Климанова Л.Ф., Т.В. Бабушкина (Сборник рабочих программ «Русский язык 1-4», Климанова Л.Ф., Т.В. Бабушкина - М.: Просвещение, 2011);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей № 56».

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Перспектива», учебник «Русский язык. 4 класс», авторы Л.Ф. Климанова Л.Ф., Т.В.Бабушкина.2-ое изд. – М.: Просвещение, 2013.

Для организации учебной деятельности на уроках используются задания из творческой тетради «Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.» В 2 частях. Л.Ф. Климанова Т.В.Бабушкина.2-ое изд. – М.: Просвещение, 2013.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует **цели**:

1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Данные цели достигаются посредством решения следующих **задач**:

- формировать специальные умения и навыки по разделам программы;
- развивать речь, мышление, воображение, способность выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развивать интуицию и чувство языка;
- создавать условия для освоения первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
- создавать условия для овладения умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Отличительной особенностью программы русского языка для 4 класса УМК «Перспектива» является коммуникативно-познавательная основа, общая с программой литературного чтения. Содержание этих двух программ имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

В рамках учебного предмета «Русский язык» как модуль реализуется учебный предмет «Родной (русский) язык». Цели русского языка и родного (русского) языка полностью совпадают и направлены на:

– **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому (родному) языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

– **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским (родным) литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

– **освоение знаний** о русском (родном) языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского (родного) литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

– **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

– **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся начальной школы на разных ее этапах.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского (родного) литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского (родного) языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Целостное изучение родного языка обеспечивается за счет реализации **принципа коммуникативности, принципа познавательности и принципа личностной направленности обучения и творческой активности обучающихся.**

Коммуникативная направленность обучения позволяет накапливать необходимые представления о языке как средстве общения, помогает ориентироваться в ситуации

общения (обращать внимание на ролевые отношения, обстановку, цель, тему и результат общения), обдумывать свой ответ, корректировать его в зависимости от цели общения и т. д. Новые принципы открывают возможности обучать детей письму не только как речевому навыку, но и как письменной речи, и как письменной форме общения, стимулируют развитие творческих способностей детей, их стремление к созданию собственных текстов, которые практически являются своеобразной интеграцией всех речевых умений и навыков (умения писать, читать, говорить и слушать).

Познавательная направленность обучения создает предпосылки того, что ребенок начинает накапливать представления о языке как средстве познания, как своеобразной знаковой системе, в которой знаком считаются только двусторонние единицы языка, такие, как слово и морфема. Познавательная направленность обучения предполагает развитие не только логического мышления, но и образного мышления и воображения учащихся, без которых невозможна их творческая деятельность. С этой целью в учебнике используются художественные тексты.

Новые направления в обучении реализуются и в организационных формах обучения, и в системе отношений учащихся между собой и учителем. Каждый урок в рамках рабочей программы должен включать элементы обучения детей общению, различные формы сотрудничества, отражающие демократический стиль общения, воспитание у детей ответственного отношения к учебе.

Система контроля учебных достижений осуществляется путём тематических и административных контрольных работ, проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

На изучение русского языка в 4 классе отводится **170 часов** (34 учебные недели, 5 часов в неделю), из них **8 часов** – на проектно-оценочную деятельность. Один час на изучение русского языка добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений.

На изучение модуля «Родной (русский) язык» отводится **17 часов**.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;

- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,
- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом,
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
 - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
 - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
 - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
 - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
 - выделять предложения с однородными членами.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;
 - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
 - различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;

- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении («sms» сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Планируемые результаты модуля «Родной (русский) язык» достигаются в рамках изучения учебного предмета «Русский язык», так как цели русского языка и родного (русского) языка полностью совпадают.

Содержание учебного предмета

Раздел, тема, кол-во часов	Дидактические единицы	Формы организации деятельности учащихся	Формы контроля
Раздел I. «Повторяем — узнаём новое» (20 ч.)			
Тема 1.1. Речевое общение. Речь устная и письменная (2 ч.) <i>(Модуль «Родной (русский) язык»)</i>	Расширение понятия о речевом общении: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и словесное ее оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится). Устная и письменная речь.	-фронтальная; -индивидуальная -парная; -групповая;	1. Тест 2. Словарный диктант
Тема 1.2. Цель речевого общения (3 ч.) <i>(Модуль «Родной (русский) язык»)</i>	Актуализация знаний о диалоге, речевом этикете, о правилах ведения диалога. Изучение монолога как вида речи. Правила общения.		
Тема 1.3. Речевая культура. Обращение (6 ч.) <i>(Модуль «Родной (русский) язык»)</i>	Освоение правил речевого этикета. Обращение. Знаки препинания при обращении. Деловая, научная и художественная речь. Составление текста монолога, диалога. Метафора и сравнение.		Административный контроль.
Тема 1.4. Текст как речевое произведение (9 ч.)	Актуализация знаний о стилях текста: художественный, научный. Изучение делового стиля текста. Освоение правила пунктуации при написании обращения. Освоение алгоритма оформления и написания объяснительной записки.		Контрольная работа по теме «Текст».
Раздел II. «Язык как средство общения» (62 ч.)			
Тема 2.1. Средства общения	Язык как средство общения и познавательной деятельности. Актуализация знаний об орфограммах и способах их проверки.	-фронтальная; -индивидуальная	Контрольный диктант по теме «Язык как средство

(8 ч.)	Словесная игра «Анаграмма». Изучение слов омофонов. Составление текста письма с использованием слов-омофонов.	-парная; -групповая;	общения».
Тема 2.2. Предложение (3 ч.)	Типы предложений по цели высказываний и по интонации. Знаки препинания.		Развитие речи. Составление текста-рассуждения на заданную тему.
Тема 2.3. Главные и второстепенные члены предложения (5 ч.)	Второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые.		
Тема 2.4. Предложения с однородными членами (4 ч.)	Актуализация знаний о понятии «однородные члены предложения»; о правиле постановки знаков препинания при однородных членах предложения с союзами и без.		Сл. диктант Диктант ПР № 6, 7, 8 Контрольный диктант
Тема 2.5. Простые и сложные предложения. Словосочетание (5ч.)	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.		Обучающее изложение Контрольный диктант по теме «Предложение».
Тема 2.6. «Слово и его значение» (8 ч.)	Актуализация знаний о классификации слов на основе лексического значения. Актуализация умений работать со словарями разных видов. Изучение многозначных слов, синонимов, омонимов, антонимов. Определение значения устаревшего слова и подбор соответствующего ему варианта из современного русского языка.		ТК № 5 Проверочная работа
Тема 2.7. Состав слова. Однокоренные слова (23 ч.)	Актуализация умения разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова. Изучение значения морфемы. Способы словообразования. Правила: - написания приставки с гласными а, о; - написания приставки с согласными з, с; - написания суффиксов -ик-/-иц-, -ек-/-ец-. Объяснение написания слов с точки зрения орфографии.		ТК № 6 Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и приставок». Обучающее изложение. Обучающее сочинение. Проверочная работа. Контрольный диктант по

<p>Тема 2.8. Слово как часть речи (6 ч.)</p>	<p>Актуализация и систематизация знаний о частях речи и членах предложения. Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении. Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи. Актуализировать знания о понятиях «лексическое значение слова», «значимые части речи», «служебные части речи». Введение понятия «грамматическое значение слова». Служебные части речи: назначение и использовании. Нормы употребления предлогов «в — из», «на — с» в русской речи. Письменное оформление словосочетаний с учётом норм употребления предлогов «в — из», «на — с».</p>		<p>теме «Состав слова». Проверочная работа. Контрольный диктант за I полугодие.</p>
<p>Раздел III. «Части речи» (70 ч.)</p>			
<p>Тема 3.1. Имя существительное. (22 ч.)</p>	<p>Общее значение, вопросы. Имена существительные собственные и нарицательные. Роль имен существительных в речи и в составе предложений. Род имен существительных как постоянный признак. Изменяемые признаки: число, падеж. Склонение имен существительных в единственном числе. Способы распознавания склонения существительного. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имен существительных. Безударные падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонений (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия); мягкий знак (ь) после шипящих согласных в конце существительных женского рода 3_го склонения и его отсутствие в конце существительных мужского рода. Склонение существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Употребление предлогов с именами существительными в разных падежах. Различение</p>	<p>-фронтальная; -индивидуальная -парная; -групповая;</p>	<p>Контрольная работа. Обучающее изложение. Проверочная работа. Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</p>

	именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Порядок анализа имени существительного как части речи: начальная форма, род, склонение, число падеж, роль в предложении.		
Тема 3.2. Имя прилагательное (13 ч.)	Общее значение, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам. Склонение имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе. Связь прилагательных с именами существительными. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Безударные падежные окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе (кроме имен прилагательных с основой на шипящие, -ц, -ий, с окончаниями на -ья, -ье, -ов, -ин) и способы их проверки. Роль имён прилагательных в речи. Разбор имени прилагательного как части речи: начальная форма, род, падеж, число, роль в предложении.		Проверочная работа. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».
Тема 3.3. Местоимение (7 ч.)	Общие сведения о местоимении как части речи. Личные местоимения. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, наблюдение за их ролью в предложении.		Проверочная работа. Контрольный диктант по теме «Местоимение».
Тема 3.4. Глагол (20 ч.)	Глагол. Общее значение, вопросы. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы I и II спряжения; мягкий знак (ь) после шипящих в		Проверочная работа. Контрольный диктант по теме «Глагол».

	<p>глаголах 2-го лица единственного числа; глаголы на - тся и - ться.</p> <p>Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Окончания -о, -а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.</p> <p>Роль глаголов в предложении и речи (выразительность, многозначность, образность).</p> <p>Разбор глагола как части речи: начальная (неопределенная) форма, спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени) глагола.</p>		
<p>Тема 3.5. Имя числительное (3 ч.)</p>	<p>Имя числительное. Общее значение, вопросы. Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции.</p> <p>Склонение количественных числительных. Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Употребление числительных в речи, их сочетаемость с именами существительными (простейшие случаи).</p>		Самостоятельная работа.
<p>Тема 3.6. Наречие (5 ч.)</p>	<p>Наречие. Общее значение, вопросы. Неизменяемость наречий. Роль наречий в предложении и речи. Правописание наречий. Наречия как члены предложения, наблюдение за их ролью в предложении.</p>		Самостоятельная работа. Контрольный диктант по темам «Имя числительное», «Наречие».
Раздел IV. «Повторение» (18 ч.)			
<p>Тема 4.1. Повторение (10 ч.) Тема 4.2. Проектно-оценочная деятельность (8 ч.). (Модуль «Родной (русский) язык» - 6 ч)</p>	<p>Коррекция знаний. Повторение. Классификация слов в русском языке. Повторение частей речи. Служебные части речи. Предлоги. Союзы. Повторение состава слова. Повторение изученных орфограмм.</p>	<p>изложение списывание диктант тест</p>	<p>Подробное, краткое изложение. Контрольное списывание. Итоговый контрольный диктант. Итоговый тест</p>

Тематическое планирование

Раздел, кол-во часов	Тема, кол-во часов	Виды деятельности учащихся
Раздел 1. Повторяем - узнаём новое (20 ч.)	Тема 1.1. Речевое общение. Речь устная и письменная (2 ч.) <i>Модуль «Родной (русский) язык»</i>	Строят предложение; выделяют главную мысль, определяют тему; связывают предложения в тексте по смыслу; строят предложения в диалоге, аргументируют высказывания; взаимодействуют с партнёром; Применяют вежливые слова и обороты в речи. Обобщают сведения о правилах общения.
	Тема 1.2. Цель речевого общения (3 ч.) <i>Модуль «Родной (русский) язык»</i>	Работают с пословицами о важности хорошей речи. Знакомятся с нормами верного произношения. Анализируют речь партнёра, поддерживая беседу репликами. Осмысливают сказанное, выделяя главное. Определяют цели, тему, способы и результаты общения.
	Тема 1.3. Речевая культура. Обращение (6 ч.) <i>Модуль «Родной (русский) язык»</i>	Работают с текстом, составляют план текста и озаглавливают его. Знакомятся с разными видами текста. Определять тип текста. Формулировать тему и главную мысль текста. Учатся: Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых. Доказывать принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи.
	Тема 1.4. Текст как речевое произведение (9 ч.)	Определять цели, тему, способы и результаты общения. Находить в процессе общения соответствующие языковые средства для выражения собственного мнения или убеждения партнёра. Озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль. Составлять план текста, делить текст на части. Выбирать языковые средства, в том числе и обращение, в соответствии с ситуацией общения. Использовать знаки препинания для выделения обращения (при записи текста). Составлять диалоги при работе в паре, используя обращение и слова речевого этикета. Составлять собственные тексты разных типов: повествование, описание, рассуждение. Грамотно оформлять собственные речевые произведения.
Раздел II. Язык как	Тема 2.1. Средства общения (8 ч.)	Объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека. Рассказывать об основных этапах развития письменности, сравнивать язык и другие

средство общения (62 ч.)		<p>средства человеческого общения.</p> <p>Объяснять значение учения в школе, позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни.</p> <p>Систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты)</p> <p>Давать определение основным языковым единицам.</p> <p>Уточняют алгоритмы проверки изученных орфограмм.</p>
	Тема 2.2. Предложение (3 ч.)	<p>Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Определять особенности и назначение каждого типа предложений.</p> <p>Выделять главные и второстепенные члены предложения</p>
	Тема 2.3. Главные и второстепенные члены предложения (5 ч.)	<p>Выделять главные и второстепенные члены предложения</p> <p>Распространять предложения второстепенными членами.</p> <p>Находить однородные члены. Составлять предложения с однородными членами, соединёнными и несоединёнными союзами</p>
	Тема 2.4. Предложения с однородными членами (4 ч.)	<p>Сравнивать простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ. Составлять элементарные сложные предложения.</p> <p>Ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях. Объяснять роль союзов в сложном предложении.</p>
	Тема 2.5. Простые и сложные предложения. Словосочетание (5 ч.)	<p>Выделять словосочетания из предложения на основе вопросов. Находить связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слова.</p> <p>Составлять словосочетания разных типов. Распространять предложения словосочетаниями</p> <p>Составлять тексты-рассуждения, объяснять различия между предложением и словосочетанием.</p>

<p>Тема 2.6. «Слово и его значение» (8 ч.)</p>	<p>Знакомятся с этимологией некоторых слов. Углубляют свои знания о синонимах, антонимах, омонимах, многозначных словах. Учатся употреблять их в речи. Составляют словосочетания по заданным моделям. Сравнить слова по значению и форме (звуко-буквенный и формально- грамматической). Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое привносит каждая морфема. Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс, окончание), опираясь на их единообразное написание. Списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами: безударные падежные окончания существительных и прилагательных, безударные личные окончания глаголов. Объяснять написание слов с точки зрения орфографии.</p>
<p>Тема 2.7. Состав слова. Однокоренные слова (23 ч.)</p>	<p>Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое привносит каждая морфема. Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс, окончание), опираясь на их единообразное написание. Списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, имён прилагательных, безударные личные окончания глаголов). Объяснять написание слов с точки зрения орфографии.</p>
<p>Тема 2.8. Слово как часть речи (6 ч.)</p>	<p>Различать значимые и служебные части речи (предлог, союз, частица). Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Сравнивать лексическое и грамматическое значения слова, понимая более отвлечённый, обобщающий характер значения грамматического. Указывать и определять тип словаря для выявления лексического значения слова и обосновывать своё мнение. Учатся: определять условие для изменения грамматического значения слова; определять общее грамматическое значение группы слов, выделяя графически их окончания; определять и обозначать часть речи, которой является слово;</p>

		графически обозначать роль слова в предложении; определять часть речи, не имеющую лексического значения, используя её грамматические признаки; заменять выражение, не имеющее лексического значения, словом соответствующей части речи, имеющим лексическое значение, и писать полученный вариант; использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.
Раздел III. Части речи (70 ч.)	Тема 3.1. Имя существительное (22 ч.)	Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное; одушевлённое или неодушевлённое; род, число, падеж. Применять алгоритм определения падежа имени существительного Определять падеж у несклоняемых имён существительных. Использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения культуры речи Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных. Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям. Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания. Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число, роль в предложении.
	Тема 3.2. Имя прилагательное (13 ч.)	Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилагательному. Использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов. Анализировать имя прилагательное как часть речи, определять начальную форму, число, род (в единственном числе), падеж, роль в предложении. Сохранять в памяти поставленную задачу, использовать приёмы запоминания.

	Тема 3.3. Местоимение (7 ч.)	Сравнивать местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам. Определять лицо, число и падеж личных местоимений. Склонять личные местоимения в единственном и во множественном числе.
	Тема 3.4. Глагол (20 ч.)	Находить глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Определять время и число глагола, его род в форме прошедшего времени. Называть основные способы определения спряжения глаголов Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения глаголов. Сравнивать окончания глаголов в настоящем и будущем времени. Обосновывать написание мягкого знака на конце глаголов 2-го лица единственного числа Различать способы определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. Обосновывать написание –тся и –ться в глаголах, поставив вопрос к глаголу. Составлять предложения с орфограммами –тся и –ться. Навык верного написания окончаний глаголов-исключений; автоматизация навыка написания личных окончаний глаголов в настоящем и прошедшем времени. Разбирать глагол как часть речи, определять начальную (неопределённую) форму, спряжение, время, лицо в настоящем и будущем времени; число, род в прошедшем времени.
	Тема 3.5. Числительное (3 ч.)	Объяснять различия функций имён числительных разных разрядов.
	Тема 3.6. Наречие (5 ч.)	Находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость). Распространять предложения наречиями.
Раздел IV. Повторение (18 ч.)	Тема 4.1. Повторение (10 ч.)	Систематизируют изученный в 4 классе материал по всем разделам учебника; закрепляют навык написания изученных орфограмм.
	Тема 4.2. Проектно-оценочная деятельность (8 ч.) <i>Модуль «Родной (русский) язык» -6 ч.)</i>	

