

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	5
3. Содержание учебного предмета	10
4. Тематическое планирование	13

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предназначена для обучения учащихся 3 класса МАОУ «Лицей № 56».

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09 № 3734 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
- Примерной программы начального общего образования по русскому языку;
- Авторской программы «Русский язык» Л.Ф. Климанова Л.Ф., Т.В.Бабушкина (Сборник рабочих программ «Русский язык 1-4», Климанова Л.Ф., Т.В.Бабушкина - М.: Просвещение, 2011);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей № 56».

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Перспектива», учебник «Русский язык. 3 класс», в 2 частях, авторы: Л.Ф. Климанова Л.Ф., Т.В. Бабушкина. – М. : Просвещение, 2011.

Для организации учебной деятельности на уроках используются задания из творческой тетради «Русский язык. 3 класс», в 2 частях, авторы Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина. 2-ое изд. – М. : Просвещение, 2013.

Рабочая программа направлена на достижение следующих **целей**:

- развитие коммуникативно-речевых и интеллектуальных способностей учащихся,
- умения свободно пользоваться родным языком в различных ситуациях общения;
- воспитание любви к родному языку и формирование интереса к его изучению;
- духовно-нравственное развитие учащихся.

Коммуникативно-познавательная направленность курса позволяет эффективно решать задачи обучения русскому языку в третьем классе.

В рамках учебного предмета «Русский язык» как модуль реализуется учебный предмет «Родной (русский) язык». Цели русского языка и родного (русского) языка полностью совпадают и направлены на:

– **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому (родному) языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

– **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским (родным) литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

– **освоение знаний** о русском (родном) языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского (родного) литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

– **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

– **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся начальной школы на разных ее этапах.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского (родного) литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского (родного) языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

На изучение русского языка в 3 классе отводится **170 часов** (34 учебные недели, 5 часов в неделю), из них **8 часов** – на проектно-оценочную деятельность. Один час на изучение русского языка добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений.

На изучение модуля «Родной (русский) язык» отводится **17 часов**.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

• испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;

- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и с взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

• сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;

• эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;

• сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;

• осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;

• стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;

• сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

• ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;

• понимать цели и задачи учебной деятельности;

• находить ответы на проблемные вопросы;

• пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);

• самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;

• пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);

• пользоваться справочной литературой (словарями);

• развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;

• развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Обучающийся получит возможность научиться:

• делать самостоятельные выводы;

• находить выход из проблемных ситуаций;

- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
 - относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
 - анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
 - понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
 - выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
 - контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
 - правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
 - различать диалогическую и монологическую речь;
 - составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
 - составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
 - пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
 - писать изложения по составленному плану;
 - составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
 - говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
 - делать полный и краткий пересказ текста;
 - устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
 - исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
 - совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
 - соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, К, чн, щн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, произносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;
- правильно писать «не» с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределённой формы после буквы ч.

Лексика

Обучающийся научится:

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффиксы;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;

- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

Местоимение

Обучающийся научится:

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

Глагол

Обучающийся научится:

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу «не» с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

Синтаксис

Словосочетание

Обучающийся научится:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

Предложение

Обучающийся научится:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Текст

Обучающийся научится:

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

Планируемые результаты модуля «Родной (русский) язык» достигаются в рамках изучения учебного предмета «Русский язык», так как цели русского языка и родного (русского) языка полностью совпадают.

Содержание учебного предмета

Раздел, тема, кол-во часов	Дидактические единицы	Формы организации деятельности учащихся	Формы контроля
Раздел 1. «Речевое общение. Повторяем — узнаем новое» - 14 часов			
Тема 1.1. Собеседники. Диалог (4 ч.) <i>(Модуль «Родной (русский) язык»)</i>	Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения.	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная; • фронтальная; • групповая; • коллективная 	1. Тест 2. Словарный диктант 3. ПР № 1 4. Входная контрольная работа (диктант)
Тема 1.2. Культура устной и письменной речи (3 ч.) <i>(Модуль «Родной (русский) язык»)</i>	Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях.		ПР № 2
Тема 1.3. Текст (7 ч.)	Общее представление о тексте и его особенностях. Виды текстов: текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование. Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера. Списывание текстов различных типов.		Контрольный диктант ПР № 3
Раздел II. «Язык – главный помощник в общении» - 42 часа			
Тема 2.1. Язык-главный помощник в общении (1 ч.) <i>(Модуль «Родной (русский) язык»)</i>	Язык как средство общения и познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная; • фронтальная; • групповая; • коллективная 	
Тема 2.2. Звуки и буквы (2 ч.) <i>(Модуль «Родной (русский) язык»)</i>			ПР № 4
Тема 2.3. Слог, ударение (1 ч.).			ПР № 5
Тема 2.4. Девять правил орфографии (15 ч.)	Случаи употребления прописной буквы в именах собств. Написание безударных гласных в корне слова Написание слов с непроверяемыми написаниями		Сл. диктант Диктант ПР № 6, 7, 8

	Написание слов с парными согласными в корне слова Написание слов с непроизносимыми согласными Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Написание слов с удвоенными согласными Правописание слов с сочетаниями жи ши ча ща чу шу. Правописание сочетаний чк и чн Правила переноса слов с буквами й, ь и ъ.		Контрольный диктант
Тема 2.5. «Слово и его значение» (13 ч.)	Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Слова с обобщающим значением. Местоимения, как заменители имён собственных и нарицательных. Словари: толковый, орфографический, синонимов и антонимов.		ПР № 9, 10
Тема 2.6. Словосочетание (2 ч.) (Модуль «Родной (русский) язык»)	Отличие словосочетания от слова и от предложения. Сравнение предложения и словосочетания.		ПР № 11
Тема 2.7. Предложение (1 ч.) (Модуль «Родной (русский) язык»)	Типы предложений по цели высказываний.		
Тема 2.8. Главные члены предложения (2 ч.)	Второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые.		ПР № 12, 13
Тема 2.9. Предложения с однородными членами (4 ч.)	Интонация перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами		Контрольная работа. Работа над ошибками
Раздел III. «Состав слова» - 15 часов			
Тема 3.1. Состав слова. Корень (5 ч.)	Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова.	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная; • фронтальная; • групповая; • коллективная 	ПР № 14
Тема 3.2. Приставка (2 ч.)	Отличие приставки от предлога. Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.		ПР № 15
Тема 3.3. Суффикс (2 ч.)	Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании.		ПР № 16
Тема 3.4. Окончание (2 ч.)	Окончание и основа слова		ПР № 17
Тема 3.5. Как образуются слова (4 ч.) (Модуль «Родной (русский) язык»)	Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление). Наблюдение за образованием новых слов.		КР. ПР № 18
Раздел IV. «Части речи» - 91 часов			
Тема 4.1. Систематизация знаний по	Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы	• индивидуаль	ПР № 19

разделу «Части речи» (3 ч.)	как средство выделения частей речи.	ная;	
Тема 4.2. Имя существительное как часть речи (39 ч.)	Число имён существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном числе (листва) или только во множественном числе (каникулы). Род имён существительных. Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих. Изменение имён существительных по падежам (склонение). Названия падежей. Алгоритм определения падежа. Ударные и безударные падежные окончания. Как разобрать имя существительное. Порядок анализа имени существительного как части речи.	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальная; • групповая; • коллективная 	Контрольная работа. Работа над ошибками ПР № 20-30
Тема 4.3. Местоимение (3 ч.)	Личные местоимения.		ПР № 31
Тема 4.4. Глагол как часть речи (28 ч.)	Значение глаголов. Изменение глаголов по временам. Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по числам. Изменение по родам глаголов по временам. Окончания глаголов в прошедшем времени. Не с глаголами. Разбор глагола как части речи.		Контрольная работа. Работа над ошибками ПР № 32-39
Тема 4.5. Имя прилагательное как часть речи (18 ч.)	Значение прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Правописание окончаний имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных. Роль имён прилагательных в речи. Разбор имени прилагательного как части речи.		Контрольная работа. Работа над ошибками. (2 ч). ПР № 40-42
Тема 4.6. Повторение по разделу «Части речи» (4 ч.)			Проверочная работа по разделу
Раздел V. «Повторение» (8 ч.)			
Тема 5.1. (8 ч.)	Проектно-оценочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная; • групповая; • коллективная 	Итоговая контрольная работа

Тематическое планирование

Название раздела, кол-во часов	Название темы, кол-во часов	Виды деятельности учащихся	Форма контроля
Раздел 1. «Речевое общение. Повторяем — узнаем новое» - 14 часов	Тема 1.1. Собеседники. Диалог (4 ч.) (Модуль «Родной (русский) язык»)	Строят предложение; выделяют главную мысль, определяют тему; связывают предложения в тексте по смыслу; строят предложения в диалоге, аргументируют высказывания взаимодействуют с партнёром; Применяют вежливые слова и обороты в речи. Обобщают сведений о правилах общения.	1. Тест 2. Словарный диктант 3. ПР № 1 4. Входная контрольная работа (диктант)
	Тема 1.2. Культура устной и письменной речи (3 ч.) (Модуль «Родной (русский) язык»)	Работают с пословица-ми о важности хорошей речи. Знакомятся с нормами верного произношения	ПР № 2
	Тема 1.3. Текст (7 ч.)	Работают с текстом, составляют план текста и озаглавливают его. Знакомятся с разными видами текста	ПР № 3
Раздел II. «Язык – главный помощник в общении» - 42 часа	Тема 2.1. Язык-главный помощник в общении (1 ч.) (Модуль «Родной (русский) язык»)	Уточняют алгоритмы проверки изученных орфограмм	
	Тема 2.2. Звуки и буквы (2 ч.) (Модуль «Родной (русский) язык»)		ПР № 4
	Тема 2.3. Слог, ударение (1 ч.).		ПР № 5
	Тема 2.4. Девять правил орфографии (15 ч.)		ПР № 6-8
	Тема 2.5. «Слово и его значение» (13 ч.)		ПР № 9, 10
	Тема 2.6. Словосочетание (2 ч.) (Модуль «Родной (русский) язык»)	Знакомятся с этимологией некоторых слов. Углубляют свои знания о синонимах, антонимах, омонимах, многозначных словах. Учатся употреблять их в речи. Составляют словосочетания по заданным моделям	ПР № 11

	Тема 2.7. Предложение (1 ч.) (Модуль «Родной (русский) язык»)	Делят текст на части. Находят главные члены предложения; однородные члены предложения	
	Тема 2.8. Главные члены предложения (2 ч.)		ПР № 12
	Тема 2.9. Предложения с однородными членами (4 ч.)		ПР № 13
Раздел III. «Состав слова» - 15 часов	Тема 3.1. Состав слова. Корень (5 ч.)	Учатся находить в слове различные морфемы: корень, приставку, суффикс, окончание; выделять основу и окончание в словах. Знакомятся с особенностями словообразования и правописания сложных слов.	ПР № 14
	Тема 3.2. Приставка (2 ч.)		ПР № 15
	Тема 3.3. Суффикс (2 ч.)		ПР № 16
	Тема 3.4. Окончание (2 ч.)		ПР № 17
	Тема 3.5. Как образуются слова (4 ч.) (Модуль «Родной (русский) язык»)		ПР № 18
Раздел IV. «Части речи» - 91 часов:	Тема 4.1. Систематизация знаний по разделу «Части речи» (3 ч.)	Тренируются различать самостоятельные и служебные части речи.	ПР № 19
	Тема 4.2. Имя существительное как часть речи (39 ч.)	Учатся определять грамматические формы и их признаки: род, число, падеж	ПР № 20-30
	Тема 4.3. Местоимение (3 ч.)	Знакомятся с основной функцией местоимений и употреблению их в речи	ПР № 31
	Тема 4.4. Глагол как часть речи (28 ч.)	Учатся определять грамматические формы и их признаки: лицо, число, время, род (прошед.вр.)	ПР № 32-39
	Тема 4.5. Имя прилагательное как часть речи (18 ч.)	Учатся определять грамматические формы и их признаки: род, число, падеж	ПР № 40-42
	Тема 4.6. Повторение по разделу «Части речи» (4 ч.)	Закрепляют навык написания изученных орфограмм; навык работы со словом, предложением, текстом.	Итоговая ПР
Раздел V. «Повторение» - 8 часов	Проектно-оценочная деятельность (8 ч.)	Систематизируют изученный в третьем классе материал по всем разделам учебника; закрепляют навык написания изученных орфограмм.	