

**Управление образования Администрации
Новоуральского городского округа**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 56 »

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
протокол № 14 «30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора № 172к
«31» августа 2017 г.

внесены изменения приказом директора
от 30.11.2017г. № 253ак

**Рабочая программа
на 2017-2018 учебный год**

Учебный предмет	<u>Русский язык</u>
Класс	<u>2</u>
ФИО учителя	<u>Котова И.В.</u>
Квалификационная категория	<u>высшая</u>
ФИО	<u>Зеленкова В.С.</u>
Квалификационная категория	<u>первая</u>
ФИО учителя	<u>Галимова Т.С.</u>
Квалификационная категория	<u>высшая</u>

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
протокол № 1 «29» августа 2017 г.
Руководитель _____ (Бодрова Е.А.)
 подпись ФИО

Новоуральский городской округ
2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	5
3. Содержание учебного предмета	8
4. Тематическое планирование	12

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предназначена для обучающихся 2-х классов МАОУ «Лицей № 56» и создана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09 № 3734 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
- Примерной программы начального общего образования по русскому языку;
- авторской программы «Русский язык» Л. Ф. Климановой, М. В. Бойкиной (Сборник рабочих программ «Русский язык 1-4», Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. - М.: Просвещение, 2011);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей № 56».

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Перспектива», учебник Русский язык. 2 класс. Л.Ф. Климанова Л.Ф., Т.В.Бабушкина.2-ое изд. – М. : Просвещение, 2012.

Для организации учебной деятельности на уроках используются задания из рабочей тетради «Русский язык 2 класс». В 2 частях. Л.Ф.Климанова Т.В.Бабушкина.2-ое изд. – М. : Просвещение, 2013. На уроках используется CD «Русский язык 2 класс» из УМК «Перспектива» (авторы Л.Ф. Климанова Л.Ф., Т.В. Бабушкина).

Цели рабочей программы:

1) познавательная (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социокультурная (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Задачи:

- формирование специальных умений и навыков по разделам программы;
- развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- освоение первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В рамках учебного предмета «Русский язык» как модуль реализуется учебный предмет «Родной (русский) язык». Цели русского языка и родного (русского) языка полностью совпадают и направлены на:

– **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому (родному) языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

– **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским (родным) литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

– **освоение знаний** о русском (родном) языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского (родного) литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

– **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

– **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся начальной школы на разных ее этапах.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского (родного) литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского (родного) языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

На изучение русского языка во 2 классе отводится **170 часов** (34 учебных недели, 5 часов в неделю), из них **7 часов** – на проектно-оценочную деятельность. Один час на изучение русского языка добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений.

На изучение модуля «Родной (русский) язык» отводится **17 часов**.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
9. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Планируемые результаты модуля «Родной (русский) язык» достигаются в рамках изучения учебного предмета «Русский язык», так как цели русского языка и родного (русского) языка полностью совпадают.

Содержание учебного предмета

Раздел, тема	Дидактические единицы	Формы организации деятельности учащихся	Формы контроля
<p>Раздел 1. Речевое общение. Текст.</p>	<p>Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.</p> <p>Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении.</p> <p>Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).</p> <p>Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части высказывания (текста).</p> <p>Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).</p> <p>Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях.</p> <p>Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.</p> <p><i>Модуль «Родной (русский) язык»</i> Текст. Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Фронтальная работа, - индивидуальная работа, - групповая работа, - работа в паре, - коллективная работа. 	<p>Текущий контроль в устной и письменной форме.</p> <p>Тематический контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельные; - проверочные; - контрольные работы; - словарные диктанты; - тесты. <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа; - тест.

	<p>Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).</p> <p>Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др.</p> <p>Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).</p> <p><i>Модуль «Родной (русский) язык» Речевого этикет.</i> Использование формул речевого этикета в процессе ведения диалога. Изменение форм речевого этикета в зависимости от ситуации и цели общения (<i>здравствуйте, привет, рады приветствовать вас и др.</i>).</p> <p>Культура речевого общения (со взрослыми; со сверстниками при работе в парах, в коллективно-распределенной деятельности), умение слушать партнера, поддерживать диалог вопросами и репликами.</p>		
<p>Раздел 2. Язык в речевом общении.</p>	<p>Язык — главный, но не единственный помощник в общении. Роль языка, жестов, мимики, интонации в речевом общении. Элементарные сведения из истории языка. Развитие интереса к родному языку и желания его изучать; формирование умения эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения.</p> <p>Формирование элементарных представлений о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений.</p> <p>Слово, его звукобуквенная форма. Звуки и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные, их различие. Буквы, не обозначающие звуков: ь, ъ.</p> <p>Дифференциация согласных звуков: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, ю, я, и, а также мягкого знака (ь) в конце и середине слова между согласными. Практическое умение писать в словах твердый знак (ъ).</p> <p>Шипящие согласные звуки (ж, ш, ч, щ); традиционное написание букв и, а, у после шипящих в сочетаниях жи — ши, ча — ща, чу — шу. Правописание слов</p>	<p>- Фронтальная работа, -индивидуальная работа, -групповая работа, - работа в паре, - коллективная работа.</p>	<p>Текущий контроль в устной и письменной форме.</p> <p>Тематический контроль: - самостоятельные; - проверочные; - контрольные работы; - словарные диктанты; - тесты.</p> <p>Итоговый</p>

	<p>с сочетанием букв чк, чн, щн.</p> <p>Слог. Его звуковая структура; слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Правила переноса слов по слогам, перенос слов с буквами й, ь (майка, пальто).</p> <p>Ударение. Роль ударения в различении смысла слова (<i>кружки — кружки, замки — замки</i>). Ударные и безударные слоги (<i>моря — море</i>).</p> <p>Произношение ударных и безударных гласных звуков в слове. Обозначение на письме гласных звуков в ударных и безударных слогах. Способы их проверки.</p> <p>Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков в конце слова (<i>дуб — дубы</i>). Разделительный мягкий знак (ь); удвоенные согласные (<i>класс, группа</i>).</p> <p>Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавитного порядка букв, алфавитные названия букв. Умение расположить слова в алфавитном порядке и пользоваться словарями, ориентируясь на алфавитное расположение букв в них. Различение букв по начертанию: заглавные и строчные, печатные и рукописные. Упражнения в звукобуквенном анализе слов.</p> <p>Наблюдение за интонацией: мелодикой (движением голоса), темпом речи (быстрым, медленным), силой звучания голоса (громко — тихо); нахождение созвучий в окончаниях строк стихотворных произведений.</p> <p>Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания слова и его значения.</p> <p>Наблюдение за номинативной функцией слова (называть предметы окружающего мира, их свойства и действия).</p> <p>Имена собственные и нарицательные, местоимения: я, ты, он, она. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Практическое знакомство с синонимами и антонимами, с многозначностью слова. Упражнения в составлении тематических групп слов, их классификации, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением.</p> <p>Из истории происхождения слов. Фразеологические выражения, использование их в речи. Знакомство со словарями — орфографическим и толковым.</p> <p>Состав слова. Словообразование. Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова:</p>		<p>контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа; - тест.
--	---	--	---

	<p>корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя). Сопоставление значения и написания однокоренных слов.</p> <p>Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах.</p> <p>Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок.</p> <p>Обозначение на письме безударных гласных звуков в корне слова. Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова. Корень — смысловый центр слова.</p> <p>Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи на основе наглядно-образных моделей; выделение в словах общего значения предметности, признака действия; сопоставление групп слов, объединенных по разным основаниям (содержательная и формально-грамматическая классификация слов).</p> <p>Имя существительное. Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.</p> <p>Глагол. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи.</p> <p>Имя прилагательное. Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам Роль прилагательных в речи.</p> <p>Предлоги. Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях.</p> <p>Предложение. Признаки предложения, смысловая и интонационная законченность предложения. Дифференциация предложений по цели высказывания. Коммуникативная роль предложения в общении.</p> <p>Главные члены предложения. Умение определять, какой член предложения является подлежащим, а какой — сказуемым. Наблюдение за порядком слов в предложении. Связь слов в предложении.</p> <p>Практическое знакомство со словосочетанием (умение выделять словосочетание из предложения с помощью вопросов).</p>		
--	--	--	--

Тематическое планирование

Название раздела, кол-во часов	№ п/п	Название темы	Виды деятельности учащихся	Форма контроля
Часть 1. Раздел «Мир общения» (17 ч.)	1-3	Собеседники. (3 ч.) <i>Модуль «Родной (русский) язык»</i>	Ориентироваться в ситуации общения: выделять тему и цель общения, сопоставлять цель и результат общения. Анализировать, сопоставлять способы общения в зависимости от ролевых отношений партнёров (взрослый – ребёнок). Выделять в речи слова и предложения как средства общения. Строить высказывание в устной и письменной форме. Анализировать интонационно – звуковую сторону речи, устранять недочёты в произношении отдельных звуков и слов. Наблюдать за мелодикой, темпом речи, силой голоса, изменять их в зависимости от речевой задачи. Выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему; правильно оформлять его на письме и в устной речи. Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации. Определять тему текста, подбирать заглавия. Составлять план текста: на основе памяток, образцов, на основе выделения главной мысли в каждой смысловой части текста (с помощью учителя). Практически различать текст - описание, текст – повествование, текст – рассуждение. Составлять текст заданного типа: описание, повествование, рассуждение. Письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 3 – 5 предложений на заданную тему. Писать изложение текста в 40 - 55 слов (с использованием вопросов). Называть основные языковые единицы: звуки, буквы, слова, предложения, текст; определять их роль в речи. Сравнивать, различать языковые единицы. Объединять в группы языковые единицы. Давать определения основным языковым единицам.	Входная контрольная работа Словарный диктант 1 раз в неделю. Контрольная работа по теме «Мир общения»
	4-14	Слово, предложение и текст в речевом общении (11 ч.)		
	15-17	Главный помощник в общении – родной язык (3 ч.) <i>Модуль «Родной (русский) язык»</i>		

Раздел «Звуки и буквы. Слог. Ударение» (67 ч.)	18-24	Гласные и согласные звуки и буквы, обозначение их буквами (7 ч.)	Рассказывать о гласных и согласных звуках, их классификации по наглядно – образной схеме. Различать гласные и согласные звуки. Классифицировать согласные звуки: глухие и звонкие (парные и непарные), твёрдые и мягкие (парные и непарные).. Различать букву <i>й</i> , обозначающую согласный звук, и букву <i>и</i> , обозначающую гласный звук. Делить на части для переноса слова с буквой <i>и</i> . Орфографически верно писать слова с буквой <i>э</i> . Обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, и, ю, я</i> . Сопоставлять случаи обозначения мягкости согласных с помощью мягкого знака и с помощью букв <i>е, ё, и, ю, я</i> . Писать слова с орфограммами жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк, чн, щн. Объяснять, почему эти написания являются традиционными.	Словарный диктант еженедельно. Изложения. Тесты Обучающий диктант. Контр. работы по темам.
	25-26	Звук [й'] и буква Й Изложение по сказке К. Ушинского «Утренние лучи» (2 ч.)		
	27	Звук [э] и буква Э. (1 ч.)		
	28-34	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (7 ч.)		
	35-41	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК-ЧН, ЩН (6 ч.)		
	42-45	Слог. Перенос слов. (3 ч.)		
	44-46	Ударение. Ударный слог (3 ч.)	Проводить звукобуквенный анализ слов, делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, переносить слова по слогам.	
	47-56	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме. (10 ч.)	Объяснять роль ударения в слове, ставить ударение, находить ударный и безударный слоги. Работать с орфоэпическим словарём, объяснять его значение. Находить в тексте слова с безударными гласными в корне. Находить и объяснять орфограмму, использовать алгоритм её проверки. Подбирать проверочные слова.	
	57-66	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме. (10 ч.)	Находить в слове и объяснять орфограмму (слова с непроверяемым написанием). Записывать под диктовку словарные слова без ошибок, пропусков и искажений. Работать с орфографическим словарём.	
	67-69	Слова с удвоенными согласными (3 ч.)		
70-72	Непроизносимые согласные (3 ч.)	Выяснить функции мягкого и твёрдого знаков в словах, сравнивают		

	73-80	Разделительный мягкий знак (8 ч.)	звуковые составы слов.	
	81-84	Разделительный твёрдый знак (4 ч.)		Словарный диктант еженедельно.
Раздел «Слово и его значение» (21 ч.)	85-88	Что рассказало слово? (4 ч.)	Распознавать имена собственные и имена нарицательные, различать их по функциям	Изложения. Тесты Обучающий диктант. Контр.работы по темам.
	89-90	Имена собственные и нарицательные (2 ч.)	Объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова. Объяснять значение многозначного слова в конкретном тексте	
	91-93	Слова с несколькими значениями (3 ч.)	Различать слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению, и многозначные слова	
	94	Омонимы (1 ч.)	Объяснять роль в речи синонимов как средства обогащения речи. Использовать синонимы в собственных высказываниях	
	95-97	Синонимы (3 ч.)	Подбирать антонимы к словам разных частей речи, находить антонимы в тексте и объяснять их роль	
	98-99	Антонимы (2 ч.)	Объяснять семантику фразеологических оборотов (наиболее употребительных) и использовать их в собственной речи	
	100-101	Устойчивые сочетания слов (2 ч.)	Распределять слова по тематическим группам, дополнять эти группы своими словами. Понимать язык (слово, предложение) как знаковую систему, выполняющую функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира	
	102-105	Тематические группы слов (4 ч.) <i>Модуль «Родной (русский) язык»</i>		
Раздел «Состав слова» (16 ч.)	106-107	Как собрать и разобрать слово (2 ч.)	Наблюдать за строением слова на наглядно-образных моделях. Находить корень слова путём сопоставления однокоренных слов, подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи). Объяснять лексическое значение корня. Различать корни с омонимичным значением. Применять алгоритмы проверки безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Применять нужный алгоритм для проверки орфограмм корня. Доказывать родство слов, объяснять общность их значения. Выделять в слове приставку, определять значение, которое придаёт слову приставка	
	108-113	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова (6 ч.)		
	114-116	Приставка (3 ч.)		
	117-118	Суффикс (2 ч.)		

	119-121	Окончание (3 ч.)	(простые случаи). Различать предлоги и приставки, писать предлоги отдельно с другими словами. Употреблять при написании слов разделительные мягкий и твердый знаки. Объяснять разницу в употреблении разделительных мягкого и твёрдого знаков Выделять в слове суффикс, определять значение, которое придают слову суффиксы (простейшие случаи) Правильно употреблять окончание (простейшие случаи ударного окончания), объяснять его роль для связи слов в предложении или в словосочетании	
Раздел «Части речи» (31 ч.)	122-124	Что такое части речи (3 ч.)	Определять части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно употреблять их в речи. Использовать в процессе выполнения заданий и усвоения грамматических понятий приёмы наглядно-образного и логического мышления.	
	125-129	Имя существительное (5 ч.) Резерв 3 ч.	Выбирать формы имён существительных из вариантов падежных окончаний, употреблять эти формы в речи в соответствии с действующими нормами литературного языка. Определять число имён существительных.	
	130-134	Имя существительное (5 ч.)	Находить в предложении глаголы по вопросу и общему значению действия. Определять число глаголов. Ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению, определять их связь с именами существительными. Классифицировать имена прилагательные на основе различий в их значении. Редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим или антонимическим значением.	Словарный диктант еженедельно. Изложения. Тесты Обучающий диктант. Контр. работы (тематическая и итоговая)
	135-140	Глагол (6 ч.)	Применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой. Выбирать предлоги в соответствии с литературными речевыми нормами.	
	141-146	Имя прилагательное (6 ч.)		
	147-152	Предлог (6 ч.)		
Раздел «Предложение. Текст» (11 ч.)	153-156	Предложение (4 ч.)	Оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации. Составлять предложения, разные по цели высказывания. Находить в предложении главные члены. Строить предложения, адекватно выражая основную мысль. Составлять текст с изученными орфограммами. Предлагать варианты проверки написанного слова и предложения; сравнивать записанный текст с образцом. Писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами	
	157-163	Текст (7 ч.) <i>Модуль «Родной (русский) язык»</i>		
Раздел «Повторение» (7 ч.)	164-170	Обобщение и повторение	Проектно-оценочная деятельность.	

