

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	5
3. Содержание учебного предмета	7
4. Тематическое планирование	10

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предназначена для обучающихся 1 класса МАОУ «Лицей № 56».

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
- письма Министерства образования РФ от 25 сентября 2000 г. № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»;
- письма Министерства образования РФ от 20 апреля 2001 г. № 408/13-13 «О рекомендациях по организации обучения первоклассников в адаптационный период»;
- Примерной программы начального общего образования по русскому языку;
- Авторской программы Климановой Л.Ф., Бабушкиной Т.В «Русский язык». М, «Просвещение», 2011 год;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей № 56».

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Перспектива»: учебник «Русский язык. 1 класс», авторы Л.Ф. Климанова Л.Ф., Т.В.Бабушкина. М.: Просвещение, 2015.

Для организации учебной деятельности на уроках используются творческие задания из рабочих тетрадей для 1 класса: Л.Ф.Климанова, Л.Я. Желтовская. Пишу красиво. М.: Просвещение, 2015 г.; Климанова Л.Ф. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. - М.: Просвещение, 2015.

В системе предметов начальной школы учебный предмет «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС НОО реализует две **основные цели**:

1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию **основных задач** содержания предметной области «Русский язык и литературное чтение»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

В рамках учебного предмета «Русский язык» как модуль реализуется учебный предмет «Родной (русский) язык». Цели русского языка и родного (русского) языка полностью совпадают и направлены на:

–**воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому (родному) языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

–**развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским (родным) литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

–**освоение знаний** о русском (родном) языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского (родного) литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

–**формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

–**применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся начальной школы на разных ее этапах.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского (родного) литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского (родного) языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

На изучение русского языка в 1 классе отводится **50 часов** (10 учебных недель, 5 часов в неделю), из них **5 часов** – на проектно-оценочную деятельность. Один час на изучение русского языка добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений.

На изучение модуля «Родной (русский) язык» отводится **16,5 часов**.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Умение активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и

причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

- Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.

- Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

- Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые результаты модуля «Родной (русский) язык» достигаются в рамках изучения учебного предмета «Русский язык», так как цели русского языка и родного (русского) языка полностью совпадают.

Содержание учебного предмета

Раздел, кол-во часов	Перечень тем, кол-во часов	Дидактические единицы
Раздел I. В мире общения. Слово (16 ч.)	Тема 1.1. Мир общения. Роль слова в общении. 3 ч. <i>(Модуль «Родной (русский) язык»)</i>	<p>Речевой этикет при знакомстве, приветствии, прощании, поздравлении, выражении благодарности. Употребление вежливых слов, выбор обращения в зависимости от ситуации общения. Умение говорить и умение слушать. Интонация, жесты и мимика в речевом общении.</p> <p>Главное средство общения — родной язык. Русский язык как национальный язык русского народа, России. Речь устная и письменная. Устные и письменные формы общения (умение читать, писать, слушать и говорить).</p> <p>Роль слова и предложения в общении. Значение выбора слова для достижения нужной цели общения. Обогащение словаря как необходимое условие успешного общения. Диалог.</p>
	Тема 1.2. Слово и его значение. 2 ч. <i>(Модуль «Родной (русский) язык»)</i>	<p>Слово как двусторонняя единица языка (без термина), значение слова и его звуковая и буквенная форма. Наглядно-образные двусторонние модели слов. Слово как «заместитель», «представитель» реальных предметов, их свойств и действий.</p> <p>Слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы (по вопросу <i>кто?</i> или <i>что?</i>). Имена собственные и нарицательные, их правописание.</p> <p>Слова со сходным и противоположным значением. Слова с обобщающим значением (учебные вещи, растения, одежда, транспорт, семья и др.). Содержательная (смысловая) классификация слов по определённым темам, составление тематических словариков.</p>
	Тема 1.3. Имя собственное. 4 ч.	Различие имён собственных и нарицательных. Называние одного предмета (имена собственные) или целого класса однородных предметов (имена нарицательные)
	Тема 1.4. Многозначные слова. 1 ч.	Слова с несколькими значениями. Сходство предметов, называемых одним словом, как обязательное условие проявления многозначности
	Тема 1.5. Синонимы и антонимы. 2 ч.	Слова близкие и противоположные по значению, их значение и звучание. Роль синонимов и антонимов (без употребления терминов) в речи
	Тема 1.6. Группы слов. 4 ч.	Группы слов, объединённых основным значением (предмет, признак предмета, действие предмета). Вопросы к словам разных групп (<i>кто? что? какой? что делает?</i>)

Раздел II. Звуки и буквы. Слоги и перенос. Ударение (14 ч.)	Тема 2.1. Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки. 4 ч. (Модуль «Родной (русский) язык»)	Обобщение первоначальных сведений о звуках и буквах русского языка. Звуковой анализ, звуковая и буквенная форма слова. Смыслоразличительная роль звуков в словах. Алфавит как основа письменности. Осмысление различий между звуком и буквой, звуками в устной речи и названиями букв этих звуков ([ж] — жэ, [к] — ка, [ф] — эф). Шесть гласных звуков и десять гласных букв в русском языке. Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме. Количество согласных звуков и согласных букв.
	Тема 2.2. Слоги, перенос слова. 4 ч.	Деление слова на фонетические слогги. Определение количества слогов в слове. Закрепление знаний о слоге. Правила переноса слов.
	Тема 2.3. Ударение. Ударные и безударные гласные. 3 ч.	Ударение в русском языке как более сильное произнесение гласного звука. Роль ударения в узнавании слова. Безударные гласные звуки как орфограмма.
	Тема 2.4. Твердые и мягкие согласные звуки. 3 ч.	Правила обозначения мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, и, ю, я.
	Тема 3.1. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. 3 ч.	Шипящие согласные звуки. Правила написания буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.
Раздел III. Орфограммы русского языка — наше первое знакомство (10 ч.)	Тема 3.2. Разделительный ь. 2 ч. Разделительный ь. 1 ч.	Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и. Употребление разделительного твёрдого знака (без изучения правил, общее наблюдение).
	Тема 3.3. Звонкие и глухие согласные звуки 4 ч.	Звонкие и глухие согласные (парные, непарные). Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными.
	Тема 4.1. От слова к предложению. 2 ч. (Модуль «Родной (русский) язык»)	Общее представление о предложении, его смысловой и интонационной законченности. Смысловая и интонационная законченность предложения. Смысловая связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за смыслом и формой предложения при изменении порядка слов. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция, интонационное оформление предложения в речи и на письме (заглавная буква в начале предложения и знаки препинания в конце). Знакомство со знаками препинания.
Тема 4.2. Знаки препинания в конце предложения. 1 ч.		
Тема 4.3. От предложения к	Практическое представление о речевой ситуации (собеседники, цель и результат общения).	

	тексту. 2 ч. (Модуль «Родной (русский) язык»)	Текст как речевое произведение, автор текста.
Раздел V. Проектно- оценочная деятельность (5 ч.)	Тема 5.1. Проектная задача. 2 ч. (Модуль «Родной (русский) язык»)	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.
	Тема 5.2. Проектная задача. 1,5 ч. (Модуль «Родной (русский) язык»)	Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
	Тема 5.3. 1,5 ч.	

Тематическое планирование

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Формы контроля
Раздел I. В мире общения. Слово. (16 ч)			
1-3	Тема 1.1. Мир общения. Роль слова в общении. (Модуль «Родной (русский) язык»)	3 ч	Диагностическое задание на предметно-конкретном уровне. Р.Р. Составление рассказа по картинке.
4-5	Тема 1.2. Слово и его значение. (Модуль «Родной (русский) язык»)	2 ч	СД Проверочная работа.
6-9	Тема 1.3. Имя собственное.	4 ч	Диктант (ТК № 2).
10	Тема 1.4. Многозначные слова.	1 ч	Списывание
11-12	Тема 1.5. Синонимы и антонимы	2 ч	Диагностическое задание на предметно-конкретном уровне.
13-16	Тема 1.6. Группы слов	4 ч	СД Проверочная работа
Раздел II. Звуки и буквы. Слоги и перенос. Ударение. (14 ч)			
17-20	Тема 2.1. Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки. (Модуль «Родной (русский) язык»)	4 ч	Р.Р. Составление рассказа по картинке.
21-24	Тема 2.2. Слоги, перенос слова	4 ч	СД Проверочная работа.
25-27	Тема 2.3. Ударение. Ударные и безударные гласные	3 ч	
28-30	Тема 2.4. Твердые и мягкие согласные звуки	3 ч	
Раздел III. Орфограммы русского языка — наше первое знакомство. (10 ч)			
31-33	Тема 3.1. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	3 ч	
34-36	Тема 3.2. Разделительный ь. Разделительный ъ.	2 ч 1 ч	Списывание.
37-40	Тема 3.3. Звонкие и глухие согласные звуки.	4 ч	Проверочная работа.
Раздел IV. Предложение. Текст (5ч).			
41-42	Тема 4.1. От слова к предложению (Модуль «Родной (русский) язык»)	2 ч	Диктант с грамматическими заданиями.
43	Тема 4.2. Знаки препинания в конце предложения	1 ч	
44-45	Тема 4.3.	2 ч	Тест. СД. Игра.

	От предложения к тексту (Модуль «Родной (русский) язык»)		
Раздел V. Проектно-оценочная деятельность (5 ч)			
46-77	Тема 5.1. Проектная задача. 2 ч. (Модуль «Родной (русский) язык»)	2 ч.	
48-49	Тема 5.2. Проектная задача. 1,5 ч. (Модуль «Родной (русский) язык»)	1,5	
50	Тема 5.3. Контрольное оценивание	1,5	