

**Управление образования Администрации
Новоуральского городского округа**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 56 »

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
протокол № 14 «30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора № 172к
«31» августа 2017 г.

внесены изменения приказом директора
от 30.11.2017г. № 253ак

**Рабочая программа
на 2017-2018 учебный год**

| | |
|----------------------------|------------------------------------|
| Учебный предмет | <u>Русский язык. Письмо</u> |
| Класс | <u>1</u> |
| ФИО учителя | <u>Ростовская Л.П.</u> |
| Квалификационная категория | <u>высшая</u> |
| ФИО | <u>Дюкарева Л.В.</u> |
| Квалификационная категория | <u>высшая</u> |
| ФИО учителя | <u>Веревкина Е.С.</u> |
| Квалификационная категория | <u>высшая</u> |

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО

протокол № 1 «29» августа 2017 г.

Руководитель _____ (Бодрова Е.А.)
подпись ФИО

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета | 5 |
| 3. Содержание учебного предмета | 7 |
| 4. Тематическое планирование | 12 |

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету *«Русский язык. Письмо»* предназначена для реализации в 1-х классах МАОУ «Лицей № 56» и создана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
- письма Министерства образования РФ от 25 сентября 2000 г. № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»;
- письма Министерства образования РФ от 20 апреля 2001 г. № 408/13-13 «О рекомендациях по организации обучения первоклассников в адаптационный период»;
- Примерной программы начального общего образования по русскому языку;
- Авторской программы «Русский язык» Л. Ф. Климановой, М. В. Бойкиной (Сборник рабочих программ «Русский язык 1-4», Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. - М.: Просвещение, 2011);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей № 56».
- Учебный план МАОУ «Лицей № 56» на 2016-2017 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Перспектива». Для организации учебной деятельности на уроках используются задания из рабочих тетрадей «Рисуй, думай, рассказывай. 1 класс» Л. Ф. Климанова, А.В. Абрамов, Л. Н. Борейко. /М. : Просвещение, 2011; «Мой алфавит. Прописи. 1 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений» Л.Ф.Климанова в 2 ч. / М. : Просвещение, 2011; «Пиши красиво. Рабочая тетрадь. 1 класс» Л.Ф.Климанова, А. В. Абрамов. / М. : Просвещение, 2011.

Основными **целями учебного предмета** являются:

1) познавательная (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социокультурная (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Обучение письму не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных письменных умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью учебного предмета «Русский язык. Письмо» является его тесная взаимосвязь на уровне содержания и тематического планирования с учебным предметом «Литературное чтение. Обучение грамоте», обеспечивающая реализацию **основных задач** содержания предметной области «Русский язык и литературное чтение»:

● формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Учебный предмет «Русский язык. Письмо» рассчитан на **115 часов**, продолжительностью 23 учебных недели (5 часов в неделю), из них количество часов проектно-оценочной деятельности – 5. Один час на изучение русского языка добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений.

По окончании изучения данного учебного предмета начинается изучение учебного предмета «Русский язык».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою. Научатся излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Научатся активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения. Научатся договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание учебного предмета

| Раздел, кол-во часов | Перечень тем | Дидактические единицы |
|--|---|--|
| Раздел 1. Добукварный период (25 ч) | 1. «Новые друзья». | Подготовка к письму: ориентировка на рабочей строке, обведение по образцу. |
| | 2. «Что в центре?» | Ориентировка на листе: в центре, слева, справа. |
| | 3-4. «Сравни». | Больше, меньше, одинаково. Сравнение линий по количеству. Обозначение на письме указательных жестов стрелкой. Обведение линий по стрелке. Задания по выбору. |
| | 5. «Направление». | Обведение предметов по стрелкам и линиям. Штриховка. Задания по выбору. Логические и ассоциативные упражнения. |
| | 6. «Подбери пару». «Лото». | Рабочая строка. Письмо наклонных и прямых линий. Звуковой анализ слов. Письмо элементов по образцу. |
| | 7-8. «Целое и часть». | Написание линий различных по величине. Задания по выбору. |
| | 9-10. ». «Веселые превращения». «Головоломки». | Обведение и штриховка. Написание элементов букв по стрелкам. Предварительная звуковая ориентировка в слове (искомый звук в начале, середине и конце). |
| | 11-12. «Сравни дома». «В походе». «На привале». | Штриховка, обведение. Подготовка к звуковому анализу. Элементы печатных букв. Обозначение предметов словом (называя функцию слова). Устные рассказы. |
| | 13-14. «На коньках». «На волнах». | Штриховка, обведение непрерываемых линий. Предварительная звуковая ориентировка в слове, обведение элементов печатных букв. Классификация слов-названий морских и речных судов |
| | 15. «Мы рисуем». | Обведение, штриховка; преобразование овалов в предметы; простейший звуковой анализ. |
| | 16. «Под грибом». «Сравни и подумай». | Предварительные звуковые упражнения; письмо элементов печатных букв. Самостоятельные логические упражнения |
| | 17-18. «Мы — спортсмены». «Домики трёх поросят». | Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв (строчных и заглавных). Обведение по пунктиру. Лексическая работа: спортивный инвентарь. Классификация: виды спорта. Штриховка, обведение. Устный диалог по сказке. |
| 19-20. «В гостях у бабушки». | Раскрашивание, штриховка, обведение. Звуковой анализ: определение | |

| | | |
|--|--|--|
| | | последовательности звуков в слове. Слова-названия предметов |
| | 21-22. «Прогулка в парке». Знаки в городе | Классификация, обобщение. Звуковой анализ. Письмо элементов письменных букв. |
| | 23-24. «Подумай и сравни». | Звуковой анализ. Письмо элементов письменных букв. |
| | 25. «Проверь себя». Обобщение. | Сопоставление коммуникативно-речевых ситуаций. Логические упражнения. Сравнение старинных и современных орудий письма. |
| Раздел 2. Букварный период (80 ч) | 1. Знакомство с тетрадью «Мой алфавит». | Звуковой анализ. Письмо элементов письменных букв. |
| | 2-3. Звуковой анализ слов со звуками [а], [о]. Строчные буквы а, о. | Самостоятельное воспроизведение графической формы строчных букв «а», «о» в вертикальной полосе, сравнение с образцом. |
| | 4. Заглавные буквы А, О. | Письмо строчных и заглавных букв «а» и «о» после объяснения учителя. Составление предложения по схеме. |
| | 5. Звук [у], буква Уу. | Звуковой анализ. Анализ графической формы буквы у. Устный рассказ по опорным словам. |
| | 6. Звук [и], буква и. Звук [ы], буква ы. | Звуковой анализ слов, подписи букв под схемами слов. |
| | 7-8. Заглавная буква И. Звук [э], буква Ээ. | Разгадывание ребусов, раскрашивание. |
| | 9-10. Повторение изученных букв. | Запись коротких слов, составление предложений по предложенным схемам. |
| | 11-12. Звуки [м] — [м`], буква Мм. | Звуковой анализ слов. Запись слов и предложений. |
| | 13-14. Звуки [с] — [с`], буква Сс. Повторение изученных букв. | Звуковой анализ. Письмо строчной и заглавной буквы. Запись слов под диктовку. |
| | 15-16. Буква Н (строчная и заглавная). Звуковой анализ слов со звуками [н] и [н`]. | Письмо слогов, слов и предложений. |
| | 17-18. Буква Л (строчная, заглавная). Звуки [л] — [л`]. | Анализ графической формы буквы. Составление слогов и слов. |
| | 19. Закрепление изученных букв. | Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору. Составление и запись предложений. |
| | 20. Проектно-оценочная деятельность | |
| | 21-23. Буква Тт. (строчная, заглавная). Звуки [т] — [т`]. | Звуковой анализ. Письмо строчной и заглавной буквы. Списывание слов и предложений. |
| | 24-25. Буква Кк. (строчная, заглавная). Звуки [к] — [к`]. | Слого-звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений. |
| | 26-27. Повторение. Буквенная мозаика | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать |

| | |
|---|---|
| | слова и предложения; копировать; ориентироваться в тетради. |
| 28-29. Буква Рр. (строчная, заглавная). Звуки [р] — [р`]. | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в тетради. |
| 30-31. Буква Вв. (строчная, заглавная). Звуки [в] — [в`]. | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; копировать |
| 32-33. Повторение изученных букв. | Запись слов и предложений под диктовку. |
| 34-35. Буква Пп. (строчная, заглавная). Звуки [п] — [п`]. | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения |
| 36-37. Буква Гг. (строчная, заглавная). Звуки [г] — [г`]. | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения |
| 38. Буква е строчная и заглавная. Буква е в начале слова и после гласных. | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение отличать имена собственные. |
| 39. Буква ё строчная и заглавная. Буква ё в начале слова и после гласных. | |
| 40. Буквы е, ё после согласных, как показатели мягкости предшествующего согласного. | |
| 41. Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов и предложений под диктовку. | |
| 42. Проектно-оценочная деятельность. | |
| 43-44. Буква Б,б. Парные звуки [б] — [п]. | Письмо слов парами: порт — борт, балка — палка. Запись слогов, слов и предложений. |
| 45-46. Буква З,з. Сравнение звуков [з] и [с]. | Звуковой анализ. Письмо слов парами: коса — коза и т. д. Письмо слов и предложений. |
| 47. Письмо изученных строчных и заглавных букв. | Запись слов и предложений под диктовку. Списывание с печатного текста. |
| 48-50. Буква Д, д. Сравнение звуков [д] — [т]. | Звуковой анализ. Письмо слов. |
| 51-52. Буква Ж, ж. Слог жи | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты. |
| 53. Повторение. | |
| 54. Буква Я, я в начале слова и после гласных. | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный |
| 55. Буква я после согласных. | |

| | | |
|---|--|--|
| | | слог; умение читать тексты. |
| | 56-57. Повторение. | |
| | 58. Буква Х, х. | Звуковой анализ. Зрительный диктант. |
| | 59-60. Мягкий знак. Запись слов с «Ь». | Повторение изученных букв. Звуковой анализ. |
| | 61-62. Буква й. Звуковой анализ. | Сравнение слов мои — мой, твои — твой. Списывание слов и предложений. |
| | 63. Буква Ю, ю. Имена собственные. | Правила оформления предложений. |
| | 64-65. Буква ю после согласных. Повторение | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты. |
| | 66-67. Буква Ш, ш. Правописание сочетаний жи — ши. Парные согласные [ж] — [ш]. | Умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме. |
| | 68. Письмо буквы Ч, ч. Правописание буквосочетаний ча, чу. | |
| | 69-70. Письмо буквы Щ, щ. Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу. | |
| | 71-72. Буква Ц, ц. Классификация слов. | Письмо слов и предложений. Правила оформления предложения на письме; навыки каллиграфического письма. |
| | 73-74. Буква Ф, ф. Запись слов с буквами в — ф, их сравнение. Сравнение значения и звучания слов. | Письмо слов и предложений. Правила оформления предложения на письме; навыки каллиграфического письма. |
| | 75-77. Разделительные ь и ъ. Повторение изученных букв. | Повторение изученных букв. Списывание слов с предварительным проговариванием. |
| | 78-79. Упражнения в написании слов с изученными буквами. | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку. |
| | 80. Проектно-оценочная деятельность. | |
| Раздел 3. Послебукварный период (10 ч) | 1. Алфавит. Повторение изученных букв. Буквы е, ё, и, ю, я — показатели мягкости предшествующего согласного. | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать и писать под диктовку. |
| | 2. Оформление предложений в тексте. | |
| | 3. Правописание звонких и | |

| | | |
|--|---|--|
| | глухих согласных. | |
| | 4. Слова, имеющие одинаковую часть (корень). Безударные гласные в корне слова. | |
| | 5. Слова, отвечающие на вопрос «Кто?», «Что?». Заглавная буква в именах собственных. | |
| | 6. Правописание слов с сочетаниями жи-ши. Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами. | |
| | 7. Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками. | |
| | 8. Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?». | |
| | 9. Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?». | |
| | <i>10. Проектно-оценочная деятельность</i> | |

Тематическое планирование

| № | Тема | Кол-во часов | Формы контроля | |
|--|--|--------------|--|---|
| Раздел 1. Добукварный период (25 ч) | | | | |
| 1 | 1.«Новые друзья». | 1 | | |
| 2 | 2. «Что в центре?» | 1 | | |
| 3-4 | 3-4. «Сравни». | 2 | | |
| 5 | 5. «Направление». | 1 | | |
| 6 | 6. «Подбери пару». «Лото». | 1 | Диагностическая работа | |
| 7-8 | 7-8. «Целое и часть». | 2 | С/р «Звуковая схема слов» | |
| 9-10 | 9-10. ». «Веселые превращения». «Головоломки». | 2 | | |
| 11-12 | 11-12. «Сравни дома». «В походе». «На привале». | 2 | | |
| 13-14 | 13-14. «На коньках». «На волнах». | 2 | | |
| 15 | 15. «Мы рисуем». | 1 | | |
| 16 | 16. «Под грибом». «Сравни и подумай». | 1 | | |
| 17-18 | 17-18. «Мы — спортсмены». «Домики трёх поросят». | 2 | | |
| 19-20 | 19-20. «В гостях у бабушки». | 2 | | |
| 21-22 | 21-22. «Прогулка в парке». Знаки в городе | 2 | | |
| 23-24 | 23-24. «Подумай и сравни». | 2 | | |
| 25 | 25.«Проверь себя». Обобщение. | 1 | | |
| Раздел 2. Букварный период (80 ч) | | | | |
| 26 | 1. Знакомство с тетрадью «Мой алфавит». | 1 | | |
| 27-28 | 2-3. Звуковой анализ слов со звуками [а], [о]. Строчные буквы а, о. | 2 | | Самостоятельная работа с моделями слов. |
| 29 | 4. Заглавные буквы А, О. | 1 | | |
| 30 | 5. Звук [у], буква Уу. | 1 | | |
| 31 | 6. Звук [и], буква и. Звук [ы], буква ы. | 1 | | |
| 32-33 | 7-8. Заглавная буква И. Звук [э], буква Ээ. | 2 | | |
| 34-35 | 9-10. Повторение изученных букв. | 2 | | |
| 36-37 | 11-12. Звуки [м] — [м`], буква Мм. | 2 | | |
| 38-39 | 13-14. Звуки [с] — [с`], буква Сс. Повторение изученных букв. | 2 | | |
| 40-41 | 15-16. Буква Н (строчная и заглавная). Звуковой анализ слов со звуками [н] и [н`]. | 2 | | |
| 42-43 | 17-18. Буква Л (строчная, заглавная). Звуки [л] — [л`]. | 2 | | |
| 44 | 19. Закрепление изученных букв. | 1 | Самостоятельная работа: «Печатание» изученных букв под звуковыми схемами слов. | |
| 45 | 20. Проектно-оценочная деятельность | 1 | | |
| 46-48 | 21-23. Буква Тт. (строчная, заглавная). | 3 | | |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | Звуки [т] — [т`]. | | |
| 49-50 | 24-25. Буква Кк. (строчная, заглавная). Звуки [к] — [к`]. | 2 | |
| 51-52 | 26-27. Повторение. Буквенная мозаика | 2 | |
| 53-54 | 28-29. Буква Рр. (строчная, заглавная). Звуки [р] — [р`]. | 2 | |
| 55-56 | 30-31. Буква Вв. (строчная, заглавная). Звуки [в] — [в`]. | 2 | |
| 57-58 | 32-33. Повторение изученных букв. | 2 | |
| 59-60 | 34-35. Буква Пп. (строчная, заглавная). Звуки [п] — [п`]. | 2 | |
| 61-62 | 36-37. Буква Гг. (строчная, заглавная). Звуки [г] — [г`]. | 2 | |
| 63 | 38. Буква е строчная и заглавная. Буква е в начале слова и после гласных. | 1 | |
| 64 | 39. Буква ё строчная и заглавная. Буква ё в начале слова и после гласных. | 1 | |
| 65 | 40. Буквы е, ё после согласных, как показатели мягкости предшествующего согласного. | 1 | |
| 66 | 41. Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов и предложений под диктовку. | 1 | Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученными буквами. |
| 67 | 42. Проектно-оценочная деятельность. | 1 | Контрольное списывание. |
| 68-69 | 43-44. Буква Б,б. Парные звуки [б] — [п]. | 2 | |
| 70-71 | 45-46. Буква З,з. Сравнение звуков [з] и [с]. | 2 | |
| 72 | 47. Письмо изученных строчных и заглавных букв. | 1 | |
| 73-75 | 48-50. Буква Д, д. Сравнение звуков [д] — [т]. | 3 | |
| 76-77 | 51-52. Буква Ж, ж. Слог жи | 2 | |
| 78 | 53. Повторение. | 1 | |
| 79 | 54. Буква Я, я в начале слова и после гласных. | 1 | |
| 80 | 55. Буква я после согласных. | 1 | |
| 81-82 | 56-57. Повторение. | 2 | Самостоятельная работа: письмо слов и предложений с изученными буквами. |
| 83 | 58. Буква Х,х. | 1 | |
| 84-85 | 59-60. Мягкий знак. Запись слов с «ь». | 2 | |
| 86-87 | 61-62. Буква й. Звуковой анализ. | 2 | |
| 88 | 63. Буква Ю, ю. Имена собственные. | 1 | |
| 89-90 | 64-65. Буква ю после согласных. Повторение | 2 | |
| 91-92 | 66-67. Буква Ш, ш. Правописание сочетаний жи — ши. Парные согласные [ж] — [ш]. | 2 | |
| 93 | 68. Письмо буквы Ч,ч. Правописание | 1 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | буквосочетаний ча, чу. | | |
| 94-95 | 69-70. Письмо буквы Щ, щ Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу. | 2 | |
| 96-97 | 71-72. Буква Ц, ц. Классификация слов. | 2 | |
| 98-99 | 73-74. Буква Ф, ф . Запись слов с буквами в — ф, их сравнение. Сравнение значения и звучания слов. | 2 | |
| 100-102 | 75-77. Разделительные ь и ъ. Повторение изученных букв. | 3 | |
| 103-104 | 78-79. Упражнения в написании слов с изученными буквами. | 2 | |
| 105 | 80. Проектно-оценочная деятельность. | 1 | |
| Раздел 3. Послебукварный период (10 ч) | | | |
| 106 | 1. Алфавит. Повторение изученных букв. Буквы е, ё, и, ю, я — показатели мягкости предшествующего согласного. | 1 | Диктант. Проверка техники чтения. С/р по теме «Звуковой анализ слов». |
| 107 | 2. Оформление предложений в тексте. | 1 | |
| 108 | 3. Правописание звонких и глухих согласных. | 1 | |
| 109 | 4. Слова, имеющие одинаковую часть (корень). Безударные гласные в корне слова. | 1 | |
| 110 | 5. Слова, отвечающие на вопрос «Кто?», «Что?». Заглавная буква в именах собственных. | 1 | |
| 111 | 6. Правописание слов с сочетаниями жи-ши. Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами. | 1 | |
| 112 | 7. Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками. | 1 | |
| 113 | 8. Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?». | 1 | |
| 114 | 9. Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?». | 1 | |
| 115 | 10. Проектно-оценочная деятельность | 1 | |