

**Управление образования Администрации
Новоуральского городского округа**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 56 »

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол № 8
«31»августа 2015 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора № 219 -к
«31»августа 2015 г.

**Рабочая программа
на 2015-2016 учебный год**

Учебный предмет ОРКСЭ
Класс 4
ФИО учителя Малеева Елена Алексеевна
Квалификационная категория первая

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
протокол № 1 «26» августа 2015 г.
Руководитель _____ (Бодрова Е.А..)

Новоуральский городской округ
2015

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА	4
ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
МЕСТО КОМПЛЕКСНОГО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	7
ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА	8
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»	10
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЯ «ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР»	16
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	24
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА.....	29
МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА	30
ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	31
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Нормативным и содержательным основанием для составления Рабочей программы по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» модуля «Основы мировых религиозных культур», 4 класс являются:

✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

✓ Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования (ПРИКАЗ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, рег. № 17785);

✓ Инструктивно-нормативное письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 22 августа 2012 г. № 108-250 «Об обучении основам религиозных культур и светской этики в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации для учителей и организаторов введения курса»;

✓ Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015. г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской

- этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» ;
- ✓ Программы общеобразовательных учреждений. Основы религиозных культур и светской этики/ ред. Данилюк А.Я.:М., «Просвещение», 2010 год;
 - ✓ Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014-2015 учебный год;
 - ✓ Основная образовательная программа НОО МАОУ «Лицей № 56».
 - ✓ Учебный план МАОУ «Лицей № 56» на 2015-2016 учебный год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Рабочая программа по курсу разработана на основе нормативно – правовых и инструктивно-методических документов Минобразования и науки РФ:

- Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков
- Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632)
- Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).
- Распоряжение Правительства РФ от 29.10.09 г. № 1578-р.
- Протокол заседания Межведомственного координационного совета от 07.12.09 г. № 1
- Протокол заседания Межведомственного координационного совета от 01.02.10 г. № 2.
- Протокол заседания Межведомственного координационного совета от 15.03.10 г. № 3.

Рабочая программа учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе учебно методического комплекса:

- Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур (4-5 класс): учеб. пособие для общеобразоват. учреждений/ [А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева (руководитель авторского коллектива), А.А. Ярлыкапов, А.Я. Данилюк]. - М.: Просвещение, 2010 -80с..
- Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей/ А.Я. Данилюк. - М.: Просвещение, 2010 -32 с.
- Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы: справ. материалы для общеобразоват. учреждений/ [Б.Х. Бгажноков, О.В. Воскресенский, А.В. Глоцер и др.]; под ред. В.А. Тишаква, Т.Д. Шапошниковой. - М.: Просвещение, 2010 -239 с.
- Компакт-диск «Основы мировых религиозных культур» (электронное приложение) ЗАО «Образование Медиа» ОАО Издательство «Просвещение», 2010

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные задачи комплексного учебного курса:

- ✓ знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- ✓ развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- ✓ обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- ✓ развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение школьниками учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- знакомство с ценностями; Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями.

Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур;
- общность социально-политического пространства.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей:

- «Основы православной культуры»,
- «Основы исламской культуры»,
- «Основы буддийской культуры»,
- «Основы иудейской культуры»,
- «Основы мировых религиозных культур»,
- «Основы светской этики».

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую

педагогическую цель — воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;

- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

МЕСТО КОМПЛЕКСНОГО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» входит в предметную область изучается в объёме 34 часа в 4 классе

Основные содержательные модули курса:

Основы православной культуры

Основы исламской культуры

Основы буддийской культуры

Основы иудейской культуры

Основы мировых религиозных культур

Основы светской этики

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

Образовательное учреждение на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса. При этом выбор родителей (законных представителей) является приоритетным для организации обучения ребёнка по содержанию того или иного модуля. **В связи с тем, что родители всех 4 классов выбрали модуль «Основы мировых религиозных культур» (что подтверждается протоколами родительских собраний и заявлениями родителей) более подробно представлено тематическое планирование и содержание модуля «Основы мировых религиозных культур».**

Уроки по курсу ОРКСЭ – уроки безотметочные, объектом оценивания

становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемая как универсальная способность человека понимать значения нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию.

Исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Проверка теоретических знаний по предмету предполагает ответы на вопросы, тесты с выбором правильного ответа, отгадывание кроссвордов по изученным темам, творческие проекты, исследовательская деятельность которых основана на теоретическом материале. По ОРКСЭ контрольные работы не проводятся. По ОРКСЭ задаются творческие домашние задания, которые выполняются по желанию. В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме. Подготовка и презентация проекта (уроки 31—34) могут проводиться по решению школы всем классом. По итогам года обучающийся аттестуется или не аттестуется. В классном журнале на странице, отведённой для изучения отдельных модулей указанного курса, по итогам учебного года делается соответствующая запись: зачтено/не зачтено (зачт./не зачт.)

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира, как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырёх основных тематических разделов (уроков). Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвёртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические разделы (уроки 2—29), изучаемые соответственно в 4 и 5 классах, дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей. Изучая курс, обучающийся в соответствии с выбранным модулем получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими её характеристиками.

Основы православной культуры

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы исламской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему.

Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы буддийской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы иудейской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы мировых религиозных культур

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

№	Раздел, тема, кол-во часов	Дидактические единицы	Формы организации деятельности учащихся	Характеристика деятельности учащихся	Контроль
1	Россия – наша Родина 1ч	Россия – наша Родина. Духовный мир. Материальный мир. Внутренний мир человека. Культурные традиции	Фронтальная групповая	Знакомятся с историей возникновения и особенностями религиозных культур	Творческое задание
2	Культура и религия 2ч	Религия. Ритуалы. Древние религии. Традиционные верования. Национальные религии. Мировые религии. Традиционные религии России. Культура. Духовные ценности. Влияние религии на культуру	Фронтальная В парах		
3	Возникновение религий. Религии мира и их основатели 2ч	Многобожие. Пантеон. Иудаизм. Заповеди Бога. Земля Обетованная. Храм в Иерусалиме. Христианство. Ислам. Буддизм. Основатели мировых религий.	Фронтальная групповая	Изучают основы разных религиозных традиций	
4	Священные книги религий мира 2ч	Типитака. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Коран.	Фронтальная групповая	Дают определения основных понятий религиозной культуры	п/р январь
5	Хранители предания в религиях мира 1ч	Жрецы. Раввины. Христианские священнослужители. Умма. Имамы. Хафизы. Сангха. Ламы.	Фронтальная групповая	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей	
6	Добро и зло. Понятие греха и воздаяния 2ч	Добро и Зло. Грех. Грехопадение. Покаяние. Спасение. Суд и воздаяние. Нирвана.	Фронтальная групповая	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных сооружений, религиозных праздников и святых	Работа с мультимедийными дисками
7	Человек в религиозных традициях мира 1ч	Молитва. Таинства Крещение. Евхаристия. Намаз. Мантра.			
8	Священные сооружения 2ч	Священное сооружение. Храм Единого Бога в Иерусалиме. Синагога. Христианский храм. Алтарь. Фрески. Мечеть. Минарет. Ступа. Пагода	Фронтальная групповая	Учатся сравнивать различные религиозные традиции явления духовной культуры	
9	Искусство в религиозной культуре 2ч	Иконы. Арабески. Семисвечник. Мандала. Статуя Будды.	Фронтальная групповая		
10	Творческие работы учащихся 2ч		фронтальная	Излагают своё мнение по поводу значения религиозных	Творческое задание,

				традиций в жизни людей, общества	создание проектов
11	История религий в России 2ч	Принятие христианства в России Православное христианство в истории России. Другие христианские исповедания. История ислама в истории России. Иудаизм. Буддизм.	Фронтальная групповая	Знакомятся с развитием различных религиозных культур в истории России	п/р сентябрь
12	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды 2ч	Обычаи и обряды в Христианстве. Обычаи и обряды в буддизме. Обычаи и обряды в исламе. Обычаи и обряды в иудаизме.	Фронтальная групповая		
13	Паломничества и святыни 2ч	Паломничество. Святыни христианства. Хадж. Святыни ислама. Святыни иудаизма. Святыни буддизма	Фронтальная групповая	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций	
14	Праздники календари 2ч	Праздники и праздничные обряды мировых религий. Песах. Шавуот. Ханука. Пасха. Рождество. Крещение. Троица. Курбан-байрам. Ураза-байрам. Мавлид. Дончод. Сагаалган.	Фронтальная групповая		
15	Религия и мораль нравственные заповеди в религиях мира 2ч	Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.	Фронтальная групповая		
16	Милосердие, забота о слабых, Взаимопомощь 1ч	Милосердие. Милостыня. Притча о страшном суде. Запят.	фронтальная		Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций
17	Семья 1ч	Брак и семья в мировых религиозных традициях	фронтальная		
18	Долг, свобода, ответственность, труд 1ч	Долг, свобода, ответственность, труд в мировых религиозных традициях	Фронтальная групповая		
19	Любовь и уважение к Отечеству 1ч	Любовь – это служение. Любовь к отечеству. Духовные традиции предков.	фронтальная	Учатся приводить примеры явлений разных религиозных традиций и светской культуры и сравнивать их	
20	Итоговая презентация творческих проектов 4ч	«Как я понимаю православие»«Как я понимаю ислам» «Как я понимаю буддизм»«Как я понимаю иудаизм», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)», «Мое отношение к	Фронтальная групповая	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и	Создание итоговых проектов

		миру»«Мое отношение к людям».«Мое отношение к России»,«С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)»,«Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)		излагать своё мнение Готовят сообщения по выбранным темам	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЯ «ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР»

Название темы, кол-во часов	Даты		Виды деятельности учащихся	Форма контроля	Использование компьютерного оборудования, программного обеспечения, цифровых ресурсов, дидактических средств, учебного оборудования	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС		
						предметные	метапредметные (УУД, ИКТ компетентности)	личностные
Россия – наша Родина 1ч			целеполагание диспут, совместное обсуждение работа с текстом, рефлексия	Творческое задание	Проектор, компьютер, Презентация	знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления; -формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину
Культура и религия 2ч			целеполагание диспут, совместное обсуждение работа с текстом, рефлексия		Проектор, компьютер, Презентация	формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -определять наиболее	

Возникновение религий. Религии мира и их основатели 2ч			Целеполагание, работа в группах совместное обсуждение работа с текстом, рефлексия		Проектор, компьютер, Презентация	знакомство с основами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе; ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России; понимать значение традиционных религий, культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;	эффективные способы достижения результата; вносить соответствующую коррективу в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; -адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;	формирование образа мира, как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
Священные книги религий мира 2ч			Целеполагание, работа в группах совместное обсуждение работа с текстом, рефлексия	п/р	Проектор, компьютер, Презентация CD (электронное приложение к учебнику)			
Хранители предания в религиях мира 1ч			Целеполагание, работа в группах совместное обсуждение работа с текстом, рефлексия		Проектор, компьютер, Презентация			
Добро и зло. Понятие греха и воздаяния 2ч			Целеполагание, работа в группах совместное		Проектор, компьютер, Презентация	соотносить нравственные формы поведения	-умение осуществлять информационн	развитие самостоятельности и личной

			обсуждение работа с текстом, рефлексия			с нормами религиозной морали; осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	ый поиск для выполнения учебных заданий; -овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых	ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
Человек в религиозных традициях мира 1ч			Целеполагание, работа в группах совместное обсуждение работа с текстом, рефлексия	Работа с мультимедийными дисками	Проектор, компьютер, Презентация CD (электронное приложение к учебнику)	знакомство с основами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;	высказываний в соответствии с задачами коммуникации; -овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
Священные сооружения 2ч			Целеполагание, работа в группах совместное обсуждение работа с текстом, рефлексия		Проектор, компьютер, Презентация		анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	формирование образа мира, как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
Искусство в религиозной культуре 2ч			Целеполагание, работа в группах совместное обсуждение работа с текстом, рефлексия		Проектор, компьютер, Презентация			
Творческие работы учащихся 2ч				Творческое задание,	Проектор, компьютер, Презентация	осуществлять поиск		развитие навыков сотрудничества со

				создание проектов	Internet Googl Docs	необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	-готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
История религий в России 2ч			Целеполагание, работа в группах совместное обсуждение работа с текстом, рефлексия	п/р	Проектор, компьютер, Презентация CD (электронное приложение к учебнику)		-определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; -адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину
Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды 2ч			Целеполагание, работа в группах совместное обсуждение работа с текстом, рефлексия		Проектор, компьютер, Презентация	знакомство с основами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе; понимать		развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Паломничества и святыни 2ч			Целеполагание, работа в группах совместное обсуждение работа с текстом, рефлексия		Проектор, компьютер, Презентация	значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;		формирование образа мира, как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
Праздники календари 2ч			Целеполагание, работа в группах совместное обсуждение работа с текстом, рефлексия		Проектор, компьютер, Презентация			
Религия и мораль нравственные заповеди в религиях мира 2ч			Целеполагание, работа в группах совместное обсуждение работа с текстом, рефлексия		Проектор, компьютер, Презентация	излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; соотносить		развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

						нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;		
Милосердие, забота о слабых, Взаимопомощь 1ч			целеполагание диспут, совместное обсуждение работа с текстом, рефлексия	п/р	Проектор, компьютер, Презентация CD (электронное приложение к учебнику)	-осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни		развитие этических чувств как регуляторов морального по- ведения;
Семья 1ч			целеполагание диспут, совместное обсуждение работа с текстом, рефлексия		Проектор, компьютер, Презентация	- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонациональн ого народа России;		
Долг, свобода, ответственность, труд 1ч			целеполагание диспут, совместное обсуждение работа с текстом, рефлексия		Проектор, компьютер, Презентация	осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни		наличие мотивации к труду, работе на результат, бережно- му отношению к материальным и духовным ценностям развитие самостоятельности и

								личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
Любовь и уважение к Отечеству 1ч			целеполагание диспут, совместное обсуждение работа с текстом, рефлексия		Проектор, компьютер, Презентация	знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонациональн ого народа России;		формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину
Итоговая презентация творческих проектов 4ч			Обсуждение Выступление,т ворческая работа над проектом	Создание итоговых проектов	Проектор, компьютер, Презентации Internet Googl Docs	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить		развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

						сообщения по выбранным темам. осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения

заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

–развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

–устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

–выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

–акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

–раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

–ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;

–на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

–излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

–соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

–осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

–развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

–устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

–выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

–акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных

аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей,

народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы светской этики

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Реализация обозначенной цели курса ставит перед учителем задачи, решения которых можно добиться при соответствующем материально-техническом обеспечении.

Для изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» должны быть в наличии следующие **объекты и средства материально-технического обеспечения**:

- **оборудование**, ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
- **технические средства** обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе):
 - классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
 - демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD, мультипроектор, диапроектор, экспозиционный экран и др.);
 - вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в том числе принтер, сканер, фото- и видеотехника (по возможности) и др.;
- **экранно-звуковые пособия**, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию и кинестику:

электронное пособие к каждому модулю курса «Основы религиозных культур и светской этики»;

дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

библиотечный фонд (книгопечатная продукция):

- учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение/преподавание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (комплексная программа, учебные пособия для учащихся, методическая/справочная литература для учителя и др.);
- нормативные документы, регламентирующие взаимоотношения государства и религиозных организаций, а также отражающие правовые основы изучения в учреждениях системы общего обра-

- зования основ религиозных культур и светской этики;
- специальные дополнительные пособия для учителей и литература, предназначенная для оказания им информационной и методической помощи (учебники по религиоведению, культурологии, книги для учителя по истории, обществознанию, мировой художественной культуре, истории религий, окружающему миру, литературе и др.);
 - научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса;
 - хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса;
 - документальные источники (фрагменты текстов исторических письменных источников, в том числе и религиозных, дающих целостное представление об историческом развитии религий мира);
 - энциклопедическая и справочная литература (философские и религиоведческие словари, справочники по теории и истории религий, биографии религиозных деятелей и значимых персоналий и др.);
 - религиозная литература (рассказы для детей о священных книгах);
 - художественные альбомы, содержащие иллюстрации к основным разделам курса;
- **печатные пособия**, в том числе картографические издания, иллюстративные материалы.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

- А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков. «Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России».
- А.Е.Кулаков « Религии в России», Москва, АСТ – ПРЕСС ШКОЛА, 2007 г.
- МИОО , Кафедра ЮНЕСКО, « Религии мира в схемах и таблицах». Электронное приложение к курсу.
- Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей/ А.Я. Данилюк. - М.: Просвещение, 2010 -32 с.
- Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы: справ. материалы для общеобразоват. учреждений/ [Б.Х. Бгажноков,О.В. Воскресенский, А.В. Глоцер и др.]; под ред.В.А. Тишаква,Т.Д. Шапошниковой. - М.: Просвещение, 2010 -239 с.
- Компакт-диск «Основы мировых религиозных культур» (электронное приложение) ЗАО «Образование Медиа» ОАО Издательство «Просвещение», 2010

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- Алексеев С.В. Все религии мира: энцикл. справ. / С. В. Алексеев, Г. А. Елисеев. - М.: Вече, 2007. - 587 с.: ил. - (Открой для себя весь мир!).
- Армстронг К. История Бога: 4000 лет исканий в иудаизме, христианстве и исламе / К. Армстронг; пер. с англ. [К. Семенов]. - 2-е изд. - М.: Алпина нон-фикшн, 2010.
- Богомолов А. И. Религии мира: новейший словарь / А. И. Богомолов. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 667 с. - (Словари).
- Васильев Л.С. История религий: учебное пособие / Л.С. Васильев. - М.: Университет, 2008. - 791 с.
- Горелов А. А. История мировых религий : учеб. пособие / А. А. Горелов ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц.ин-т. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта, 2006. - 355 с.
- История религий в России: учебник / Л.А. Баширов; под ред. Н.А.Трофимчука; Рос.акад.гос.службы приПрезиденте Рос.Федерации. - М.: Изд-во РАГС, 2002. - 591 с.
- Леонидов Ф. Введение в вероучения народов мира: справ. пособие: учеб.-метод. пособие / Ф. Леонидов ; Рос.акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М.: Флинта, 2005. - 122 с. - (Библиотека студента).
- Мень А. В.История религии: пособие для системы доп. образования учащи хся: в 2 кн. / А.В. Мень. - М.: Форум:ИНФРА-М, 1999.
- Мизун Ю.В. Тайны древних религий / Ю. В. Мизун, Ю. Г. Мизун. - М.: Вече, 2011. - 333 с. - (Великие тайны истории).
- Поликарпов В. С. История религий: лекции и хрестоматия / В. С. Поликарпов. - М.: Гардарика, 1997. - 310 с.
- Религиоведение: учебное пособие для студентов вузов / под ред. М.М. Шахнович. - СПб : Питер, 2009. - 430 с. - (Учебное пособие).
- Писманик М.Г. Религия в истории и культуре: учебник для студ. высших учеб. заведений / М.Г.Писманик,А.В .Вертинский, С.П.Демьяненко; под ред. М.Г. Писманика. - М.: Культура и спорт: ЮНИТИ, 1998. - 430 с.
- Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ. ред. А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. - М.: ОЛМА Медиагрупп, 2006. - 398 с.: ил.
- Рыжов К. В. Кто есть кто в мире религий / К. В. Рыжов. - Москва: Вече, 2008. - 702 с.: ил. - (Кто есть кто).
- Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Республика, 2005. - 542 с.: ил.- (Библиотека: религия, культура, наука).

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Представлены контрольно-измерительные материалы по модулю «Основы мировых религиозных культур».

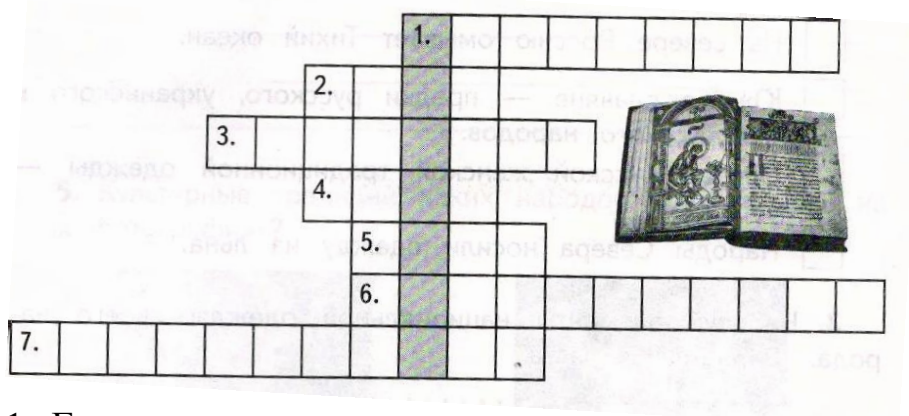
Цель: помочь обучающимся и учителю проверить теоретические знания по предмету. Представлены задания следующих видов : ответы на вопросы, тесты с выбором правильного ответа, отгадывание кроссвордов по изученным темам, распределение слов по группам.

Правильные результаты предоставляются учащимся для самопроверки.

Оценка не ставится.

Тема: Моя Родина – Россия

Разгадай кроссворд и объясни слово, которое у тебя получилось



1. Глава нашего государства.
2. Это символ государства состоит из трёх полос разных цветов.
3. Материальные и духовные ценности, созданные человеком.
4. Символ государства на котором изображён двуглавый орёл.
5. Торжественная песнь, символ государства.
6. Основной закон Российской Федерации.
7. Главное учебное заведение нашей страны.

Тема: Возникновение религий. Религии мира и их основатели

Ответьте на вопросы:

1. Три мировые религии.... (ислам, христианство, буддизм);
2. Религия древних евреев, в которой впервые был ОДИН БОГ(иудаизм);
3. Священная книга Буддизма (Типитака);
4. Священная книга Ислама (Коран);
5. Ислам означает....(Мир);
Буддизм означает...(Просветление);
Христианство означает....(Спасение).

Тема: Возникновение религий. Религии мира и их основатели

Игра «Да, нет» (Пишем «да» или «нет»)

1. Религия «иудаизм» по названию народа?
2. Иудеев называют «назначенные Богом»?
3. Родоначальник евреев Моисей?
4. Союз Бога с иудеями называется «Завет»?

5. Иудеи порочны как Адам и Ева?
6. Заповедей у евреев 9?
7. В священной книге Тори 2 части?
8. Было построено два еврейских храма?
9. В подсвечнике у евреев 6 свечей?
10. Иудаизм религия мировая?
11. Язык евреев – иврит?

Проверяем:

(да, нет, нет, да, нет, нет, да, да, нет, нет, да)

Тема: Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.

Блиц - турнир

1. Открыла ларец со злом....(Пандора)
2. Мир изменился и стал жестоким, а человек...(смертным)
3. Послушание человека Богу...(грех)
4. Первое нарушение заповеди...(грехопадение)
5. В христианстве единственный путь к восстановлению связи человека с Богом и спасении от греха...(покаяние)
6. У иудеев раскаяние принесёт мир благоденствия, править будет...(Миссия)
7. Мусульмане верят, что Бог окончательно решит судьбу в...(судный день)
8. Для буддистов зло...(страдание)
9. Мусульмане верят, что добро и зло существует не в силу чьих-то ошибок, а по...(воле Бога)
10. Состояние непреходящего покоя и удовлетворённости в буддизме именуется состоянием...(нирваны)
11. Притча об отношении к грешнику у христиан... («О Блудном сыне»)

Тема: Искусство в религиозной культуре

1. Один из способов изображения Будды называется:

1. Спящий Будда;
2. Читающий Будда;
3. Мечтающий Будда.

2. Икона в переводе с греческого означает:

1. Святой;
2. Бог;
3. Образ.

3. Арабеска – это:

1. Украшение для свитка Торы;
2. Каллиграфическое изображение;
3. Изображение Будды.

4. Для субботы иудеи

1. Устраивают чайную церемонию;

2. Молятся перед иконой;
3. Используют ароматники и кидушный бокал.
5. Молясь перед иконой православные христиане
 1. Поклоняются изображению;
 2. Поклоняются тому, кто изображен на иконе (Богоматери, Иисусу Христу);
 3. Любуются иконой, как произведением искусства.

Ответы:

- 1.1
- 2.3
- 3.2
- 4.3
- 5.2

Тема: Искусство в религиозной культуре.

Выберите слова связанные с: 1 вариант – Исламом; 2 вариант - Христианством

Намаз, мантра, закят, таинство, Евхаристия, рамадан, хранение субботы, Крещение, арабеска, Икона, витраж, каллиграфия

Тема: Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира

1. Одна из заповедей гласит:

1. Не убивай;
2. Делу время потехе час;
3. Учись хорошо.

2. Основа всех нравственных правил в буддизме:

1. 10 заповедей;
2. Нагорная проповедь;
3. Панча-шила.

3. Христос учил:

1. Копить богатства;
2. Любить ближнего;
3. Ненавидеть врагов

4. Выбери лишнее:

1. Притчи;
2. Хадисы;
3. Заповеди.

5. «Золотое» правило нравственности звучит так:

1. Не убий.
2. Делай другим только то, что пожелал бы себе.
3. Не совершай дурного даже в мыслях.

Ответы:

1.1, 2.3, 3.2, 4.1., 5.2

Тема: Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.

1. Что такое закят?

1. Налог собираемый в пользу бедных в христианстве;
2. Налог собираемый в пользу бедных в исламе;
3. Налог собираемый в пользу бедных в иудаизме.

2. О чем гласит одна из заповедей иудаизма?

1. Подражайте Божьим свойствам, как он суров, так и будьте суровы.
2. Поражайте благочестивым людям.
3. Подражайте Божьим свойствам, как он милосерден будьте так же милосердны.

3. Чему учил Иисус?

1. Сурово обходиться с бедняками, они сами виноваты в своей бедности.
2. Заботиться о спасении своей души, а другие пусть позаботятся о себе.
3. Помогать тем, кто в этом нуждается.

4. Кто является примером милосердия в буддизме?

1. Воины;
2. Правители;
3. Бодхисатвы.

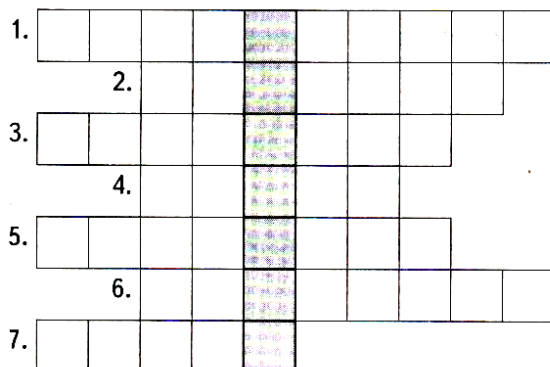
5. Больше всего во всех религиях ценится:

1. Невмешательство в дела других;
2. Милостыня;
3. Милосердные поступки.

Ответы: 1.2,2.3,3.3, 4.3,5.2

Тема: Долг, свобода, ответственность, труд

1. Отгадай кроссворд.



1. Желание приносить пользу другим людям.
2. Чувство моральной ответственности за свои поступки.
3. Черта, противоположная мужеству.
4. Понятие, противоположное понятию «зло».
5. Умение разумно решать разные сложные вопросы, давать нужные советы.
6. Оказание бескорыстной помощи другим.
7. Наука, которая изучает систему норм и правил поведения, выработанных и охраняемых обществом.

Дай определение слову, которое получилось.