

**Управление образования Администрации
Новоуральского городского округа**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 56 »

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
протокол № 14 «30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора № 172к
«31» августа 2017 г.

внесены изменения приказом директора
от 30.11.2017г. № 253ак

**Рабочая программа
на 2017-2018 учебный год**

Учебный предмет **Литературное чтение. Обучение грамоте**

Класс 1

ФИО учителя

Ростовская Л.П.

Квалификационная категория высшая

ФИО

Дюкарева Л.В.

Квалификационная категория высшая

ФИО учителя

Веревкина Е.С.

Квалификационная категория высшая

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО

протокол № 1 «29» августа 2017 г.

Руководитель _____ (Бодрова Е.А.)

подпись ФИО

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	5
3. Содержание учебного предмета	7
4. Тематическое планирование	10

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «**Литературное чтение. Обучение грамоте**» предназначена для реализации в 1-х классах МАОУ «Лицей № 56».

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
- письма Министерства образования РФ от 25 сентября 2000 г. № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»;
- письма Министерства образования РФ от 20 апреля 2001 г. № 408/13-13 «О рекомендациях по организации обучения первоклассников в адаптационный период»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерной программы начального общего образования по русскому языку;
- авторской программы «Русский язык» Л. Ф. Климановой, М. В. Бойкиной (Сборник рабочих программ «Русский язык 1-4», Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. - М.: Просвещение, 2011);
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей № 56».
- Учебный план МАОУ «Лицей № 56» на 2016-2017 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Перспектива», учебник «Азбука» Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева в 2-х частях/М., 2011.

Основными **целями учебного предмета** являются:

1) познавательная (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социокультурная (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной речи, монологической и диалогической речи).

Обучение грамоте не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью учебного предмета «Литературное чтение. Обучение грамоте» является его тесная взаимосвязь на уровне содержания и тематического планирования с учебным предметом «Русский язык. Письмо», обеспечивающая реализацию **основных задач** содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Учебный предмет «Литературное чтение. Обучение грамоте» рассчитан на 92 часа, 23 учебных недели по 4 часа в неделю. Проектно-оценочная деятельность - 5 часов. После окончания изучения предмета «Литературное чтение. Обучение грамоте» первоклассники в 4 четверти переходят к изучению учебного предмета «Литературное чтение» (Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А.).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою. Научатся излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Научатся активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения. Научатся договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание учебного предмета

Раздел, кол-во часов	Перечень тем	Дидактические единицы
Раздел 1. Добукварный период (20 ч)	1. Мир общения	Понятия «общение»; умение общаться; умение различать цель и результат общения;
	2. Мы теперь ученики. Культура общения	
	3. Книжки мои друзья	
	4. Слово в общении. Важно не только что сказать, но и как сказать	Цели и средства общения; умение быстро находить слова для обозначения окружающих предметов; классификация предметов; Формулы речевого этикета
	5. Помощники слова в общении. Страшный зверь	
	6. Мы пришли в театр	Понятие «жест», его значения; умение различать многозначность жеста; умение использовать жесты в речевом общении; умение высказывать своё мнение;
	7. Общение без слов. Понимаем ли мы язык животных?	
	8. Разговаривают ли предметы?	Различение слова и предмета, им обозначаемого. Логические упражнения: слова-названия конкретных предметов, слова обобщающего характера (животные, растения и др.)
	10. В Цветочном городе. Знаки охраны природы	Практическое представление о знаке и его значении;
	11. Как найти дорогу? Дорожные знаки	Подготовка к осмыслению письменной речи: использование посредников (предметов, меток, символов, знаков).
	12. Удивительная встреча. Звёздное небо	Общение с использованием рисунков. Подготовка к усвоению письменной речи: рисование как способ записи сообщения.
	13. Загадочное письмо	
	14. Мир полный звуков. Подготовка к усвоению звукобуквенного письма.	Различение звуков речи и звуков окружающего мира. Формирование действия звукового анализа, как последовательности звуков в слове.
	15. Звуки гласные и согласные. Звуковой анализ слов	Коммуникативно-речевые ситуации. Введение символов гласных и согласных звуков. Обозначение последовательности звуков в слове с помощью схем (звуковой анализ). Модели слов. Классификация слов.
	16. Твердые и мягкие согласные. Звуковой анализ слов	
	17. Звучание слова и его значение	

	18. Слог. Деление слов на слоги. Ударение в слове	Сопоставление понятий: слово — слог. Умение произносить слово по слогам. Введение понятия ударение.
	19. Слово, предложение	Закрепление представлений о слове и предложении. Схемы предложений.
	20. Проектно-оценочная деятельность	
Раздел Букварный период (62 ч)	2. 1-2. Звуковой анализ слов со звуками [а], [о]. Буквы Аа, Оо.	Работа с моделями слов; звуковой анализ. «Чтение» слов по следам анализа. Разыгрывание коммуникативно-речевых ситуаций, их анализ: кто кому говорит, что, как и зачем говорит? Составление предложений по схемам. Послоговое чтение. Ударение, чтение целыми словами с ориентировкой на знак ударения. Чтение текстов по выбору. Пересказ. Культура общения. Диалог.
	3-4. Звук [у], буква Уу.	
	5. Звук [и], буква и. Звук [ы], буква ы.	
	6. Звук [э], буква Ээ.	
	7. Узелки на память	
	8. Звуки [м] — [м`], буква Мм.	
	9. Звуки [с] — [с`], буква Сс.	
	10. Звуками [н] и [н`]. Буква Нн	
	11. Буква Лл. Звуки [л] — [л`].	
	12. Закрепление (буквы М, С, Н, Л)	
	13. Буква Тт. Звуки [т] — [т`].	
	14. Буква Тт. Закрепление	
	15. Буква Кк. Звуки [к] — [к`].	
	16. Буква Кк. Закрепление	
	17. Чтение слов с изученными буквами	
	18. Узелки на память. Проектно- оценочная деятельность	
	19. Буква Рр. Звуки [р] — [р`].	
	20. Буква Вв. Звуки [в] — [в`].	
	21. Буква Пп. Звуки [п] — [п`].	
	22. Буква Гг. Звуки [г] — [г`].	
	23. Сравнение звуков [г] и [к]	
	24. Закрепление изученных букв (Р, П, Г, К)	
	25. Буквы Ее и Ёё в начале слова и после гласных.	
	26. Буквы е, ё после согласных, как показатели мягкости предшествующего согласного.	
	27. Упражнение в чтении букв Ее, Ёё	
	28. Проектно-оценочная деятельность.	
	29. Буква Б,б. Парные звуки [б] — [п].	
	30. Буква З,з. Звуки [з] — [з`].	
	31. Сравнение звуков [з] и [с], [з`] и [с`].	
	32. Повторение	
	33. Буква Д, д. Звуки [д] — [д`].	
	34. Сравнение звуков [д] — [т], [д`] — [т`].	
	35. Буква Ж, ж. Звук [ж] Слог жи	
	36. Повторение.	
	37. Упражнение в чтении и	

	<p>рассказывании</p> <p>38. Узелки на память. Проектно-оценочная деятельность</p> <p>39. Буква Я, я в начале слова и после гласных.</p> <p>40. Буква я после согласных.</p> <p>41. Игра в слова. Повторение.</p> <p>42. Буква Х,х. Звуки [х] — [х`].</p> <p>43. Буква Х,х. Звуки [х] — [х`]. Закрепление</p> <p>44. Мягкий знак. Знакомство с буквой</p> <p>45. Буква й. Звуковой анализ.</p> <p>46. Буква Ю, ю в начале слова и после гласных</p> <p>47-48. Буква ю после согласных. Закрепление</p> <p>49. Узелки на память</p> <p>50. Читаем, сочиняем</p> <p>51. Буква Ш, ш. Звук [ш]</p> <p>52. Правописание сочетаний жи — ши. Парные согласные [ж] — [ш].</p> <p>53. Буквы Ч,ч. Звук [ч`]. Правописание буквосочетаний ча, чу.</p> <p>54-55. Буквы Щ, щ. Звук [щ`]. Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу.</p> <p>56. Закрепление изученного</p> <p>57. Буква Ц, ц. Звук [ц].</p> <p>58-59. Звук [ф], [ф`], буква Фф. Сравнение звуков [в] — [ф]. Упражнения в чтении</p> <p>60. Разделительные ь и ъ.</p> <p>61-62. Проектно-оценочная деятельность</p>	
<p>Раздел 3. Послебукварный период (10 ч)</p>	<p>1-2. Про всё на свете. Б.Заходер. «Почему?»</p> <p>3-4. Об одном и том же по-разному</p> <p>5. С чего начинается общение?</p> <p>6-7. Умеет ли разговаривать природа?</p> <p>8. Чтобы представить слово?</p> <p>9. Сравни и подумай</p> <p>10. Большие и маленькие секреты. Волшебство слова</p>	<p>Чтение целыми словами; выделение звуков из речи; учить различать звуки; умение выделять ударный слог; навыки выразительного чтения.</p>

Тематическое планирование

№	Перечень тем	Кол-во часов	Формы контроля
Раздел 1. Добукварный период (20 ч)			
1	1. Мир общения	1	
2	2. Мы теперь ученики. Культура общения	1	
3	3. Книжки мои друзья	1	
4	4. Слово в общении. Важно не только что сказать, но и как сказать	1	
5	5. Помощники слова в общении. Страшный зверь	1	
6	6. Мы пришли в театр	1	
7	7. Общение без слов. Понимаем ли мы язык животных?	1	
8	8. Разговаривают ли предметы?	1	
9	9. Слова и предметы. Рисунки и предметы в общении	1	<i>Индивидуальная (тестирование).</i>
10	10. В Цветочном городе. Знаки охраны природы	1	
11	11. Как найти дорогу? Дорожные знаки	1	
12	12. Удивительная встреча. Звёздное небо	1	
13	13. Загадочное письмо	1	
14	14. Мир полный звуков. Подготовка к усвоению звукобуквенного письма.	1	
15	15. Звуки гласные и согласные. Звуковой анализ слов	1	
16	16. Твердые и мягкие согласные. Звуковой анализ слов	1	
17	17. Звучание слова и его значение	1	
18	18. Слог. Деление слов на слоги. Ударение в слове	1	
19	19. Слово, предложение	1	С/р «Звуковой анализ слова»
20	20. Проектно-оценочная деятельность	1	
Раздел 2. Букварный период (62 ч)			
21-22	1-2. Звуковой анализ слов со звуками [а], [о]. Буквы Аа, Оо.	2	<i>Индивидуальная</i> С/р: Буквенные диктанты, составление схем слов и предложений.
23-24	3-4. Звук [у], буква Уу.	2	
25	5. Звук [и], буква и. Звук [ы], буква ы.	1	
26	6. Звук [э], буква Ээ.	1	
27	7. Узелки на память	1	
28	8. Звуки [м] — [м`], буква Мм.	1	
29	9. Звуки [с] — [с`], буква Сс.	1	
30	10. Звуками [н] и [н`]. Буква Нн	1	
31	11. Буква Лл. Звуки [л] — [л`].	1	
32	12. Закрепление (буквы М, С, Н, Л)	1	
33	13. Буква Тт. Звуки [т] — [т`].	1	
34	14. Буква Тт. Закрепление	1	
35	15. Буква Кк. Звуки [к] — [к`].	1	
36	16. Буква Кк. Закрепление	1	
37	17. Чтение слов с изученными буквами	1	
38	18. Проектно-оценочная деятельность	1	
39	19. Буква Рр. Звуки [р] — [р`].	1	
40	20. Буква Вв. Звуки [в] — [в`].	1	
41	21. Буква Пп. Звуки [п] — [п`].	1	

42	22. Буква Гг. Звуки [г] — [г`].	1	
43	23. Сравнение звуков [г] и [к]	1	
44	24. Закрепление изученных букв (Р, П, Г, К)	1	
45	25. Буквы Ее и Ёё в начале слова и после гласных.	1	
46	26. Буквы е, ё после согласных, как показатели мягкости предшествующего согласного.	1	
47	27. Упражнение в чтении букв Ее, Ёё	1	
48	28. Проектно-оценочная деятельность.	1	
49	29. Буква Б,б. Парные звуки [б] — [п].	1	
50	30. Буква З,з. Звуки [з] — [з`].	1	
51	31. Сравнение звуков [з] и [с], [з`] и [с`].	1	
52	32. Повторение	1	
53	33. Буква Д, д. Звуки [д] — [д`].	1	
54	34. Сравнение звуков [д] — [т], [д`] — [т`].	1	
55	35. Буква Ж, ж. Звук [ж] Слог жи	1	
56	36. Повторение.	1	
57	37. Упражнение в чтении и рассказывании	1	
58	38. Проектно-оценочная деятельность	1	
59	39. Буква Я, я в начале слова и после гласных.	1	
60	40. Буква я после согласных.	1	
61	41. Игра в слова. Повторение.	1	
62	42. Буква Х,х. Звуки [х] — [х`].	1	
63	43. Буква Х,х. Звуки [х] — [х`]. Закрепление	1	
64	44. Мягкий знак. Знакомство с буквой	1	
65	45. Буква й. Звуковой анализ.	1	
66	46. Буква Ю, ю в начале слова и после гласных	1	
67-68	47-48. Буква ю после согласных. Закрепление	2	
69	49. Узелки на память	1	
70	50. Читаем, сочиняем	1	
71	51. Буква Ш, ш. Звук [ш]	1	
72	52. Правописание сочетаний жи — ши. Парные согласные [ж] — [ш].	1	
73	53. Буквы Ч,ч. Звук [ч`]. Правописание буквосочетаний ча, чу.	1	
74-75	54-55. Буквы Щ, щ. Звук [щ`]. Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу.	2	
76	56. Закрепление изученного	1	
77	57. Буква Ц, ц. Звук [ц].	1	
78-79	58-59. Звук [ф], [ф`], буква Фф. Сравнение звуков [в] — [ф]. Упражнения в чтении	2	
80	60. Разделительные ь и ъ.	1	
81-82	61-62. Проектно-оценочная деятельность	2	
Раздел 3. Послебукварный период (10 ч)			
83-84	1-2. Про всё на свете. Б.Заходер. «Почему?»	2	Проверка техники чтения. с/р по теме «Звуковой
85-86	3-4. Об одном и том же по-разному	2	
87	5. С чего начинается общение?	1	
98-99	6-7. Умеет ли разговаривать природа?	2	

90	8. Чтобы представить слово?	1	анализ слов».
91	9. Сравни и подумай	1	
92	10. Большие и маленькие секреты. Волшебство слова	1	